

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН**

**ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. САДРИДИНА АЙНИ**

*На правах рукописи*

**МАХМУД МАНЗАРИ**

**ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ И  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ  
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ В СОВРЕМЕННОМ ИРАНЕ**

**Диссертация**

**на соискания ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и  
образования (педагогические науки)**

**Научный руководитель:**

**д.п.н. Авгонов С.**

**Душанбе – 2014**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> -----	<b>3</b>
<b>ГЛАВА I: ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЕЙ</b>	
I.1. Философские и психолого-педагогические предпосылки формирования и развития педагогических задач учителей-----	16
I.2. Историко-педагогическое описание роли социально-образовательной системы в формирование и развитие задач учителей в Иране-----	31
I.3. Пути эволюции проблем, повлиявших на формирование и развитие задач учителей начальных школ в современном Иране-----	43
Выводы первой главы-----	53
<b>ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ) ПРИЧИН ТРАНСФОРМАЦИИ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ В ИРИ</b>	
II.1. Историко-педагогический анализ характеристики задач учителя начальных школ Ирана-----	56
II.2. Статистический анализ изменений в задачах учителей начальной школы-----	131
Выводы второй главы-----	140
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> -----	<b>144</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b> -----	<b>148</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЯ</b> -----	<b>151</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Учителями в широком смысле слова называют тех, кто вооружают кого-либо знаниями, умениями и навыками. В узком значении значение слова учитель – это лицо, получившее специальную подготовку, занимающееся обучением и воспитанием учащихся в общеобразовательных школах. Роль и место учителя в жизни человеческого общества и каждого человека трудно переоценить.

Профессия учителя является одной из самых древних. В глубокой древности учителями были жрецы. Но уже в Древней Греции появляются лица, специально занимающиеся обучением детей и подростков – вольнонаемные учителя. В средние века, когда церковь захватила монопольное право на просвещение, функции учителей выполняли монахи и священнослужители. С возникновением светских городских школ вновь появляются светские учителя.

По мере развития общества происходят существенные изменения задач, выполняемых учителями, их роли и место в общественной жизни.

Учителя в исторических периодах Ирана для выполнения своих задач сталкивались с различными изменениями, преобразованиями и проблемами. Иногда эти проблемы становились поводом поспешных выполнений их задач, а в некоторых случаях затрудняли им выполнение своих задач.

В процессе этих усердий, хотя учителя смогли во многих случаях направлять систему образования и воспитания Ирана в правильный путь и постепенно улучшили уровня образования и воспитания, но в некоторых периодах, например после эпохи правления Сельджукитов и до эпохи Каджаров произошли некоторые события в сфере образования и воспитания, препятствовавшие учителям должным образом выполнять свои задачи.

Среди различных периодов истории образования и воспитания Ирана периода образования школ под названиями «Дорулфунун» можно назвать началом развития и процветания профессии учителя в иранской земле.

В Иране недостаточно изучено проблема формирования образования и воспитания, особенно формирования педагогических задач учителей. Поэтому, поставив несколько вопросов, можно проникнуть в суть проблемы данного исследования:

- откуда берут своё начало задачи учителей и как они развиваются?;
- как формировались задачи учителей?;
- какие изменения появились в способах выполнения задачи учителей в периоде всей истории образования и воспитания Ирана?;
- какие проблемы, события и факторы влияли на изменения способов выполнения задач учителей в сфере образования и воспитания Ирана?;
- в чем причина появившихся изменений в способах выполнения задач учителей?;
- по какому критерию развивались задачи учителей начальных школ ИРИ?;
- в период формирования и развития истории образования и воспитания Ирана какие положительные и отрицательные аспекты стояли на пути выполнения задач учителей?;
- что можно делать в будущем для улучшения задачи учителей?;
- какой процент учителей, директоров школ, учащихся, родителей, работников сферы образования в состоянии отвечать на данные вопросы?

Проведенные в Иране и в мире исследования показывают, что философские, психологические, теории развития образования и воспитания,

политические, социальные, экономические и культурные факторы в истории каждой страны существенно влияют на формирование и развитие образования и воспитания, а также на задачи учителей.

Информированные учителя знают, что в результате исканий философии образования, социологических и психологических теорий, различных педагогических идей в области учебного планирования, образовательных и учебных проектирований, моделей и методов преподавания практики в классе, типов и использования инструментов и материалов образовательных технологий, оценки и анализа учебного материала произошли фундаментальные изменения в сфере образования и эта тенденция продолжается.

Данное исследование на уровне сферы образования в Иране проводится впервые и его результаты зависят от учителей школ по поводу стратегического использования инновационных технологий, повышении знаний и осведомленности учителей о важности влияния размышлений и действия методов стратегических планирований для улучшения образовательной и воспитательной деятельности и задачи учителей.

**Степень разработанности проблемы.** Теоретическим и методологическим аспектам формирования и развития задач учителей вообще и начальных школ в частности в последнее десятилетие в Иране и во многих странах мира посвящено немало специальных исследований и монографий. Но изучение этих исследований показывают, что они посвящены каждой конкретной части задачи учителей и рекомендации даны тоже по этим отдельным задачам. Другими словами можно сказать, что каждый из них изучали отдельных видов деятельности учителей и не уделяли особое внимание на всестороннее изучение формирования и развития педагогических задач учителей.

Например, основные положения и концепции формирования и развития педагогических задач учителей представлены в многочисленных работах иранских ученых и специалистов: Имад-заде, Булхасани, Рауф, Рахал-заде, Маки-ол-Ага, Надими, Буруджи, Алиабади, Мухаммадхусейн, Джосиби, Малики, Позоргорди, Хуршиди, Талеби, Ёрмухаммадиян, Шаъбони, Наврузи, Хоэри-неджад, Мехрдод, Каземи, Гиминиян, Неймати, Зуннун, Амиртемури, Сармад, Фарре Дониш, Ага-заде.

Из зарубежных ученых Кинг, Купер и Макинтойер, Лерокс и Макмелон, Бейкер, Сетроп, Фонтана, Шолман, Браун, Исполдинг, Тайер, Сентрок, Древил исследовали проблему формирования и развития задач учителей. Также идеи известных психологов Скинера, Брунера, Озубел, Уотсона, Гония, Торндайка, Бандуро и Пиаже способствовали развитию задач учителей.

Вопросы формирования и развития задач учителей рассматривались ещё в трудах прогрессивных русских ученых и педагогов К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, И. П. Павлова, Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко, Н. В. Савин, С. П. Баранова, Т. В. Волковой, В. А. Сластёнина. Эти традиции продолжили классики советской педагогики Ш. Амонашвили, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ю.П. Азаров, которые считали, что вопросы формирования и развития задач учителей начальных классов является необходимым условием успешности работы общей системы обучения.

Таджикские ученые А. Нуров, У. Зубайдов, Ф. Икромова, Б. Рахимов, И. Юнусов, Н. Сангинов, Ф. Шарипов, Т. Раджабов, Б. Маджидова, Д.Я. Шарипова и др. в своих работах касались некоторых аспектов формирования и развития задач учителей начальных классов как важнейший фактор процесса обучения.

Тем не менее, несмотря на имеющиеся исследовательские работы в данной области, в целом система путей формирования и развития задачи учителей начальных классов не создана.

Актуальность проблемы, научно-теоретическая и практическая значимость, а также теоретическая и методологическая неразработанность обусловили выбор темы исследования «Формирование и развитие педагогических задач учителей начальных школ в современном Иране».

Исходя из потребностей практики с учетом перспективности ее научной разработки в рамках педагогической науки в Иране, нами были определены тема, цель диссертационного исследования, выдвинуты научные гипотезы, сформулированы задачи в рамках выделенных объектов и предмета познания.

**Цель данного исследования** является определение процесса формирования и развития задач учителей начальных школ в современном Иране, а также определение подходящего положения развития задач учителей начальных школ Ирана.

**Объектом исследования** послужили процесс формирования и развития задач учителей начальных школ в системе образования Ирана.

**Предметом исследования** являлись историко-организационные педагогические основы условия формирования и развития задач учителей начальных школ в Иране.

**Гипотезы исследования.** В случае создания соответствующих образовательных условий в Министерстве образования и воспитания ИРИ, при условии объективного завершения исследования и успешного претворения в жизнь его результатов в профессиональном отношении учителей начальных школ Ирана, благодаря усилиям инспекторов сферы образования на практике могут быть осуществлены следующие изменения:

- будет использовано объективное учебное проектирование вместо умственного учебного проектирования;
- вместо использования методов пассивного обучения будут использованы активные методы обучения;
- вместо использования старых простых устройств будут использованы современные технологии обучения;
- будут использованы методы главенство процесса вместо методов традиционного управления в управлении класса;
- вместо использования традиционных методов оценивания будут использованы методы критериального оценивания.

**Задачи исследования.** В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были определены нижеследующие задачи исследования:

- изучать, обобщать, проанализировать источников по проблеме исследования и извлечь уроки из ошибок, допущенных в прошлом;
- выявить особенности и определить уровни формирования и развития задачи учителей начальных школ;
- разработать и апробировать технологию создания и использования информационно-коммуникативных технологий учебных презентаций, определять эффективность их применения в процессе формирования и развития задач учителей начальных школ;
- теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия применения информационно-коммуникативных технологий и учебных программ презентаций на формирование и развития задач учителей начальных школ;

**Теоретико-методологическую основу нашего исследования**  
составили:

- идеи классиков науки и педагогики о сущности, содержании и всестороннем и гармоничном формировании и развитии задач учителей; - фундаментальные положения и выводы социальной педагогики и психологии, истории педагогики, которые определяют логику, методiku и процедуру научно-исследовательской работы; - теория и методология, которые предусматривают вопросы формирования и развития задач учителей, с учетом взаимосвязей всех субъектов этой работы; - программные и циркулярные документы государства по вопросам состояния задач учителей и вытекающий из них подход социально-педагогической помощи, направленной на коррекцию системы его формирования; - методики, предусматривающие творческое развитие формирования и развития задач учителей, а также их профессиональную ориентацию; - философско-педагогические концепции образования и культуры, опирающиеся на принципы историзма, научности, объективности идеи взаимосвязи и взаимообусловленности политических, социальных, экономических, культурологических, педагогических объективных и субъективных факторов образования.

#### **Источниками исследования послужили:**

- циркулярные отчетные материалы архива народного образования ИРИ, работы педагогов-просветителей и труды современных исследователей, выступления представителей системы образования на страницах педагогических и научно-аналитических журналов и газет.

- фундаментальные научно-методические и практические труды иранских ученых Алмоси, Сафо, Шариатмадори, Зарин, Гулкор, Али Абеди, Мухаммадхусейн, Малик ал-Ага, Рахал-заде, Булхасани, Мирзо Ахмади, Гулоби, Иззатхох, Сармад, Султани, Ибрагим-заде, Бозаргон, Поксиришт, Замири, Бобули Бахман, Шиори-неджад, Шени Ийлок, Азими, Алипур Мушкилани, Машаих, Хамза, Рашидпур посвященные как основам

формирования задачи учителей в целом, так и системе формирования и развития задачи учителей начальной школы в частности.

**Методы исследования.** Для достижения цели, решения поставленных задач и проверки положений, выдвинутых в гипотезе нами были использованы нижеследующие теоретические и эмпирические методы исследования:

- изучение и теоретический анализ, обобщение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- анализ и обобщение философского, социально-психологического материала, историко-педагогический анализ, сравнение, классификация, социометрия, наблюдение, опрос, беседы, методы математической обработки данных.

Кроме того, в ходе исследования были широко использованы педагогический эксперимент и анкетирование педагогов, собеседование с педагогами официальных кадров системы образования, наблюдение трудовой деятельности педагогов в процессе обучения.

**Эмпирическая база исследования.** Исследование проводилось в двух провинциях Ирана – Хузестане и Исфагане, в двух педагогических институтах, среди преподавателей предмета «Методики начального образования». Всего исследованием было охвачено 87 преподавателей.

**Этапы исследования** охватывают три периода. Тема исследования осуществлялась и разрабатывалась в 2007 году в трех взаимосвязанных этапах, которые каждый имеет определенные цели и задачи и завершилась в 2014 г.

**Первый этап** – проблемно-поисковый (2007-2010), имеет поисково-познавательный характер, на основе которого определены выбор и сформулированы проблемы исследования формирования и развития задач

учителей начальных школ ИРИ: выявлены основные концептуальные идеи исследования, его приоритетные задачи и направления, проводились анализ источников и литературы по проблеме исследования.

Второй этап – аналитический (2011-2012). На данном этапе предусматривалось теоретическое обоснование методики констатирующего эксперимента по исследованию и изучению особенностей и определению уровня формирования и развития задачи учителей начальных школ в Иране; изучение архива и всех исторических материалов народного образования, наследия ученых-педагогов и компетентных сотрудников системы школьного образования, педагогических, психологических, философских и политических взглядов и мыслей отечественных и зарубежных ученых, посвященной проблеме формирования и развития задачи учителей начальных школ.

Третий этап – обобщающий (2013-2014). Проводилась экспериментальная работа по проверке в деятельности учителей организационно-педагогической модели, содержания и дидактического обеспечения поддержки формирования и развития задачи учителей начальных школ и мотивации методическо-теоретической поведения учителей; обобщались и систематизировались результаты исследования, формулировались выводы и рекомендации по внедрению его результатов в практику, подготовка публикаций и оформлялось диссертационное исследование.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- определены и показаны цели образования и задачи учителей, начиная с истории Древнего Ирана до эпохи правления Пехлеви;
- обоснована необходимость научной и методической разработки педагого-психологических основ формирования и развития задач учителей

начальных школ и системного их использования в совершенствовании деятельности базовых образовательных учреждений;

- изучена историко-теоретическая обстановка проблемы формирования и развития задачи учителей в общеобразовательной школе и разработан аппарат для контекстного изучения проблем формирования и развития задач учителей начальных школ;

- разработаны критерии формирования и развития задачи учителей начальных школ, предложены методики их осуществления целенаправленной постановки воспитания и обучения.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в обобщении и анализа теорий и методик формирования и развития задач учителей начальных школ, что имеет большое значение для оптимальных путей борьбы с негативными явлениями в деле воспитания и обучения; характеристика основных педагогических моделей формирования и развития задач учителей в отечественной и зарубежной практике; предложен новый подход в оптимизации формирования и развития задач учителей в образовательных учреждениях, что намечает позитивные перспективы развития личности; теоретически и экспериментально доказаны эффективность и коррекционно-развивающие возможности использования учебных презентаций в процессе обучения в начальных школах.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в том, что обогащает теорию и практику современной педагогической науки:

- прошедшие опытно-экспериментальную проверку, разработанные нами методические рекомендации по формированию и развитию задач учителей начальных школ могут быть использованы в практической деятельности педагогов образовательных учреждений;

- изучение формирования и развития задачи учителей может помочь общественному мнению для правильного представления об изменениях и развитии задач учителей в образовательном процессе в Иране и подготовить соответствующую среду для правильных, реалистичных подходов и сотрудничеству с начальными школами;

- это исследование поможет родителям учащихся узнать об изменениях и развитию задач учителей начальных школ Ирана и создаёт среду для соответствующего понимания этих задач учителей и необходимого сотрудничества с ними;

- анализ формирования и развития задач будет полезным для инспекторов и чиновников сферы образования в правильном понимании происходящих изменений в задачах иранских учителей и поможет им в принятии оптимальных решений при планировании учебного процесса и создании учебных программ для начальных школ;

- изучение формирования и развития задач учителей может помочь директорам школ в правильном понимании процессов трансформации задач учителей начальных школ Ирана и способствует для соответствующего принятия решения в проведении уроков и оценивания деятельности учителей;

- изучение формирования и развития задач учителей может помочь сотрудникам школ, самим учителям, ученикам в правильном понимании процессов трансформации задач учителей начальных школ ИРИ и способствует для достойного отношения с учителями сотрудников, учеников, а самим учителям осознать свою профессиональную компетенцию;

- изучение формирования и развития задач учителей может помочь исследователям в правильном понимании процессов трансформации задач учителей начальных школ Ирана.

**Результаты исследования** могут быть применены в разработке соответствующих тем лекционных курсов по общей педагогике, теории педагогики, методики частных дисциплин и воспитательной работе, спецкурсов, спецсеминаров, тематики курсовых и дипломных работ, при создании учебников и учебных пособий по истории школ и педагогики, в содержании историко-педагогических предметов в школе, а также в учебно-воспитательной работе со студентами и школьниками.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные результаты, положения и выводы исследования неоднократно обсуждались и докладывались на научно-практических конференциях, научных и методических семинарах, заседаниях, за круглым столом кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни, заслушивались на методологических семинарах аспирантов и соискателей в городах Ахвюз, Исфаган и Душанбе. Основные выводы и положения диссертации в настоящее время используются при чтении спецкурсов и спецсеминаров по истории школ, просветительско-педагогической мысли иранского народа в педагогических ВУЗах Ирана.

**Достоверность и надежность результатов исследования** достигалась за счет теоретического, методологического и общенаучного обеспечения исследовательского процесса, применением теоретических, эмпирических, аналитических, статистических методов, адекватных объекту, предмету, цели задачам и общей логике исследования; опытно-экспериментальной проверки гипотезы, сочетания количественного и качественного анализа научных результатов; личного участия автора в организации и проведении педагогического процесса.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

- на основе стратегического планирования с использованием инновационной технологии можно постичь эффективную деятельность учителей начальных школ в системе образования Ирана;

- обоснована стратегическая цель и предложены конкретные условия и задач по формированию и развитию задач учителей;

- научно обоснована необходимость исследования историко-педагогической пути формирования и развития задачи учителей и его значение для совершенствования сущности и содержания воспитания и обучения;

- общепедагогические и общедидактические идеи формирования и развития задач учителей начальных школ способствует решению проблем системы образования в условиях Ирана;

- организация государственной системы образования на светских принципах, совершенствование содержания образования, внедрение в учебный процесс светских учебников, учебных предметов и программ, использование прогрессивных методов обучения и воспитания.

- в исследовании кроме созидательных рекомендаций инспекторам сферы образования приведены комментарии новых задач для учителей начальных школ на основе полученных результатов исследования.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, выводы и предложения по полученным результатам и библиографического списка. Содержание диссертации изложено на 164 страниц компьютерного набора, в тексте имеются 29 таблиц и 1 приложения. Список литературы посчитывает 169 наименований.

# **ГЛАВА I: ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЕЙ**

## **I.1. Философские и психолого-педагогические предпосылки формирования и развития педагогических задач учителей**

Изучение антропологии, философии идеализма и педагогических идей помогут выявлять способы формирования и развития педагогических задач учителя.

Джахед Х. говорит, что на основе теории «соответствия» реализма то знание считается правильным, которое соответствует с действительно существующим предметом в мире. Следовательно, в этой школе инициатива воспитания принадлежит учителю. [29, с.48].

Антропологические идеи философии реализма, которые будут описаны ниже, играли важную роль в формировании и развитии задач учителя: Реалисты рационального толка следуя Аристотелю утверждают, что человек является «телесно-духовным» существом. [59, с.33].

Согласно научному реализму человек – это «природно-социальное» существо и постоянно на него воздействуют среда и природа.

Аксиологические идеи философской школы реализма сыграли важную роль в формировании и развитии педагогических задач учителя в современном образовании: реалисты считали, что учителя обязаны распространять некоторые правильно определенные ценности. [45, с.110].

Изучение гносеологических идей реализма поможет узнать способов формирования и развития организационных задач учителя. По мнению Фрэнсиса Бэкона человек должен за основу познания и науки выбирать наблюдений и ощущений и посредством наблюдения и эксперимента детально изучать различные аспекты мира.

Ибрагим-заде И. говорит, что рациональные реалисты принимая возможность познания мира, таким как он есть, подчеркивают непростую сущность знания. [40, с.29].

Учитель в каждой образовательной системе обязан придать усилия для освоения образовательных и воспитательных целей. Образовательные и воспитательные цели вытекают от системы верований общества.

Согласно Джахеду Х. ранние реалисты считали, что целью воспитания заключается в подготовке учащихся к сбалансированному и личностному мышлению. [29, с.48].

Махдиян М. отмечает, что согласно Аристотелю образование и воспитание имеют два важных индивидуальных или естественных и социальных или политических целей. [56, с.157].

Рациональные реалисты уделяя особое внимание на творческую деятельность и первостепенную цель образования считали подготовку человека для предстоящей ему жизни. [35, с.101].

Педагогические мысли реализма имели значимое влияние на формирования и развития задач учителя в ходе образовательного процесса. Эффективные факторы в процессе преподавания и обучения состоят из: привязанности и интереса учащихся, притягательные действия учителя в процессе урока, таких как побуждения учеников к дискуссии, усилия учеников, понимание и рассуждения учащихся, развития привычки после обучения, проверка учеников для повторения ими освоенного материала. [103, с.195-194].

Согласно Джон Локку память человека подобна чистому листу и посредством ощущений и восприятий человек приобретает новые знания. [77, с.18].

Аристотель считал, что наиболее важным качеством человека является его интеллектуальные способности. Он был убежден в развитии рациональных способностей и говорил, что эмоциональная жизнь это только начало или предпосылка для его интеллектуального роста.

Несомненно, нижеследующие идеи философской школы реализма сыграли жизненно важную роль в формировании и развитии содержания и разработке учебных программ в сфере образования и воспитания: По Шиоринеджаду А. реалисты, которые в основном имеют «тематическое» мышление, считают, что материалы и темы уроков должны быть составлены и разработаны согласно психологическим принципам обучения. [107, с.298].

Уайтхед говорит, что вместо преподавания нескольких тем, необходимо преподнести более ограниченный материал, но в тоже время нужно помочь детям более глубоко понять суть вопросов темы. Аристотель положил основ программы уроков в древнем мире, и даже новые программы в средних школах и университетах в определенной мере остаются под влиянием его воззрений. [67, с.49]. Учебное планирование для обучения является задачей учителя. Философская школа реализма уделять большое внимание на укрепления разума, развития человека и роли школы при разработке учебных программ: Джахед Х. пишет, что представители реализма настаивают на воспитание силы разума, поощряют людей на самоопределение и ценят раскрытия личности в школе. [1387, с.50].

По мнению Герберта Спенсера учитель указывая путь ученикам должен также создать условия для личного высказывания и рассуждения ими по поставленным проблемам темы урока. По мере возможности учитель должен меньше разговаривать, и создать условия для решения проблем со стороны самих учеников. [107, с.296]

Метод преподавания представителей рационального реализма берет свое начало от когнитивной психологии. Учитель играет активную роль в учебном

процессе. Но большая часть его роли заключается в руководстве и содействии в решении вопросов со стороны самых учеников.

Ведущие мыслители и ученые философской школы реализма до настоящего времени своими педагогическими идеями смогли внести свою лепту в формировании и развитии управленческих задач в классе: Фома Аквинский, представитель религиозного реализма к делу преподавания смотрел не только как на обычную работу, а как на призвание служить человеческому роду. Учителя вдобавок к интеллектуальной роли имеют ещё и важное нравственное призвание. Они должны играть роль идеальных индивидов, достойных подражания. [27, с.87]. Руссо, первую задачу учителя считает изучение ребенка, наподобие того, как садовник, не может быть садовником без знаний растений и деревьев. [108, с.220]. На уроках последователей реализма учитель считается основным лицом и ему отдается центральное место. В этой модели учитель владеет совершенными знаниями и умениями по темам урока. Наличие навыков для учителей в оценке успеваемости учащихся является очень важным. Шиоринеджад А. считает, что тот учитель достигнет успеха, который требует от учеников выучить тему, запоминать факты, объяснять и сравнивать их, а также исследуя интерпретацию отношений, найти новые понятия и смыслы. Учитель для оценивания должен использовать тестирование или объективные критерии. [107, с.298].

Эдвард Торндайк обучения считает результатом установления нервного контакта и был убежден, что наиболее заметным признаком обучения является метод проб и ошибок. Он считал, что реакции индивида подчиняются правилам метода проб и ошибок. Согласно его мнению человеческое научение и эффективные условия для освоения материала подчиняются трем законам: подготовке, эффективности, повторению и упражнениям [20, с.10-11].

Торндайк (1949) назвал свою теорию научения интеграционным. Название было выбрано потому, что он научения считал результатом интеграции между движением и реакцией на движение. [49, с.49].

Таким образом, можно сказать, что согласно теории эффективного интеграционного научения Торндайка развитие задач учителей является результатом ответной реакции, которая способствует научению или отсутствию научения.

Простейший тип научения можно считать научения путем условностей. Впервые известный русский физиолог И. П. Павлов рассматривал научения как проявления условности. С учётом проведенных экспериментов И. П. Павлова условное научение считается одним из важнейших методов научения [7, с.306].

Парса в книге «Основы психологии или общая психология» отмечает, что последствия теории классической условности И. П. Павлова можно резюмировать следующим образом:

1) появление привычки; 2) освобождение от привычек; 3) повторная условность; 4) распространение движения; 5) зависимая условность; 6) специализация. Педагоги и семьи могут использовать эту теорию в своей социальной и профессиональной жизни. [69, с.170-176].

Таким образом, теория классического условно-рефлекторного научения И. П. Павлова в развитии задач учителей можно сказать, использует такие основные понятия как основной двигатель (безусловнорефлекторные двигательные акты), основной ответ (безусловный ответ), условный раздражитель и условная реакция.

Согласно теории Уотсона человек рождается с ограниченным числом отражений и научение является безусловно классическая условность, которая

входит в состав этих отражений. Поэтому, различия между людьми является исключительно зависимым от функцией опыта, которым они подвергаются.

В бихевиористской школе Уотсона нет место для самоанализа, рефлексивного поведения и исследование сознательного или несознательного. Согласно ему поведение можно увидеть. Поэтому поведения необходимо изучать. [49, с.41; 98, с.82].

Таким образом, рассматривая роль эффективной теории бихевиоризма Уотсона в развитии задач учителя, мы можем сказать, что поведение должно быть изучено, потому что его можно непосредственно изучать, игнорируя ментальные события.

При посредственных условиях, если испытуемый дает правильный ответ, тогда получает вознаграждение. Поэтому, роль испытуемого в опосредованном условии имеет важное значение. [7, с.308].

Сайф А. относительно положительного подкрепления говорит, что если после совершения поведения объекту поведения будет представлено движение, который приводит к увеличению его возможного поведения, этого процесса называют положительным подкреплением. [80, с.244-245].

Согласно Скиннеру, образование состоит из научения особых и определенных ответов, которые в будущем могут быть полезными в процессе жизни.

Таким образом, о роли теории опосредованно-условном обучении Скиннера в развитии задач учителя можно сказать, что основное применение этой теории состоит в получении вознаграждения и воздаяния. [107, с.188-189].

Курт Левин (1890 - 1947) считает, что поведение возникает внезапно и составные элементы когнитивной теории можно резюмировать следующим образом:

1) Относительность восприятия: все вещи могут быть восприняты и ощущены по отношению с другими вещами; 2) Целенаправленность: умственная деятельность зависит от целей человека; 3) Личность: человек находится в центре психологического поля; 4) Жизненная среда: общий идеал эффективных факторов, который влияет на поведение в особых случаях; 5) Психологическая среда: психологическая среда является организацией, которая связывает человека к свою материально-социальную среду. 6) Поведение: душевная реакция вызывает поведения. [70, с.90-94].

Таким образом, можно заключать, что когнитивная теория полей Курта Левина в обучение и развитии задач учителей является научным методом, который тесно связан с повседневной жизни.

Пиаже изучал детей и собирал информацию об их поведении и мыслях, чтобы определять действия и мысли детей и взрослых.

В концепции развития интеллекта Пиаже подчеркивает принципиальное единство биологической и познавательной аккомодации, сущность которых составляет процесс приспособления к разнообразным требованиям, выдвигаемым перед индивидом объективным миром. Аккомодация неотделима от *ассимиляции*, в совокупности с которой они представляют собой постоянные *атрибуты* любого акта адаптации. [149, с.47]

Таким образом, концепция развития интеллекта Пиаже по интеллектуальным процессам выявил, что в психических процессах между детьми и взрослыми существуют различия. Также он доказал, что образование должно быть основано на потребностях учащихся. Эти воззрения также влияли на развитие профессиональных задач учителей.

Джером Брунер предложил имплицитную теорию личности и был убежден, что в процессе обучения не должна господствовать только одна теория, а необходимо подготовить почву таким образом, чтобы индивид был в состоянии лучше и больше узнать и обучать. [20, с.14].

Фишер (2001) говорит, что исследование Брунера сосредоточено на роли учителя. Разрешать ребенку самостоятельно думать, работать и действовать не достаточно, они нуждаются в путеводителю, который постепенно доводит их к более высоким уровням обучения. [1, с.13].

Таким образом, имплицитная теория личности Брунера сыграл значимую роль в развитии задач учителей и эта теория предлагает определенной тип обучения, в котором конечная тема урока не представляется непосредственно, а наоборот, посредством размышлений, раздумий и стараний ученик направляется к достижению этого результата.

В теории Озубел познавательная структура и изменения, которые появляются в нём в результате научения составляют основу научения. Смысл занимает важное место в теории Озубел. Согласно ее мнению значимые положения связаны с освоенными ранее положениями, в то время как положения, освоенные механически располагаются хаотично и не во взаимосвязи друг с другом.

Под установлением связи между новым и предыдущим содержанием понимается установка связи между новым содержанием научения и познавательной структурой индивида. [80, с.276].

В общем, относительно влияния концепции значимо-эффективного научения Озубел на развитие задач учителя можно сказать, что согласно этой концепции познавательная структура каждого индивида построена в виде полагаемой пирамиды, в которой самые общие проблемы и понятия находятся на самом верху, понятия и проблемы, которые менее значимы, находятся с середине этой пирамиды, а наибольшее количество частной информации и знания лежат на основание пирамиды.

Многие научения во многом зависят от происшествий окружающей среды, следовательно, научения происходят в наблюдаемых условиях и их можно изучать научным путём. Исследуя многие существующие теории

можно объяснить полученные прототипы. Если выборочным путем использовать различные методы, вероятно, достигнутых результатов можно использовать для большего научения, чем ограничить себя достижениями одной теории. Следующим образом можно подвести итоги подхода для тех, кто заинтересован в изучении психологии обучения: в соответствии с количеством различных условий обучения существуют различные виды обучения. Таким образом, согласно теории учителя для понимания качества изменений уровня знаний учеников должны уделять внимания на те факторы, большая часть которых является развитием и на те, которые относятся на экспериментировании учебной среды.

Теперь нам следует рассмотреть воззрения некоторых экспертов относительно педагогических задач учителей.

Учитель не должен войти в класс без план урока и соответствующей подготовки. Хаиризаде и Мохаммед Хуссейн считают, что эффективный учитель должен быть осведомлен о процессе преподавания – научения, чтобы понять суть и состоянии этого процесса. [96, с.79]. Малики говорит, что написание плана урока служит для улучшения обучения в классе. [54, с.20].

Вакилиян М. убежден, что подобно тому как для постройки здания, моделирование платья или прочтении доклада на конференции необходимо соответствующие заготовки, учитель тоже перед входом в класс должен подготовиться к уроку и написать план урока. [20, с.55]. Хуршеди А. утверждает, что перед тем как учитель идет в школу и войдет в класс, должен себя подготовить к уроку. Для этого необходимо создание плана, с целью привлечения всех учащихся к обучению [101, с.36]. Позоргоди А. приводит следующие причины, необходимые для использования плана урока: 1) сосредоточенность к образовательным целям; 2) использование наглядных пособий; 3) внимание к интересам и потребностям учеников; 4) экономия времени; 5) самоуверенность при преподавании; 6) уважение к учащимся; 7)

использование методов обучения; 8) устранение однообразия на уроке. Иными словами, план урока во многом помогает учителям. [72, с.55-56].

Современному учителю начальных классов предстоит работать в условиях модернизации образования, что предполагает реализацию требований образовательных стандартов нового поколения, разработку рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности младших школьников, качественное обновление системы отношений, складывающихся между всеми участниками учебно-воспитательного процесса. [161, с.3]. Агазаде М. и Фазли Р. считают, что предварительная подготовка учебного материала, установление процесса работы в классе, информирование учащихся о содержании урока, предварительное оценивание знаний учеников и поиска взаимосвязи предыдущих знаний с новыми знаниями входят в рамках задачи учителя. [5, с.20-21]. Джасеби утверждает, что название, цель, подготовка, обучение и заключение о результатах обучения являются основными пунктами учебного плана учителя. [30, с.23].

В общем, можно заключать, что учебный план как один из задач учителя имеет следующие преимущества: служит инструкцией для учителя, экономит время, сосредоточивает на материал урока, противодействует с проблемами при проведении урока, создает основы для использования образовательных технологий и образовательного оценивания учащихся.

Российский учёный Т. В. Ульяницкая следующим образом определяет педагогическую компетенцию (задачу): «Мы будем рассматривать понятие «педагогическая компетенция» как способность к действию в конкретной педагогической ситуации, приобретаемую в процессе обучения и включающую совокупность психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний; умения актуализировать эти знания и находить верное решение исходя из условий конкретной педагогической ситуации; педагогические способности и профессионально значимые качества,

необходимые для успешной педагогической деятельности». [161, с.14].

Преподавание относится к комплексу мероприятий, которые являются целевыми и проходит осознанно. Учитель для реализации учебной программы должен использовать соответственный метод преподавания. Ученые в области образования в своих исследованиях по развитию задач учителей дают следующие рекомендации, с целью улучшения процесса преподавания:

Малики Х. утверждает, что методы преподавания учителей должны видоизменяться в соответствии с социальными изменениями. На основании происходящих изменений в обществе, методы обучения можно разделить на следующие четыре группы:

1) ориентированные на тему; 2) ориентированные на учитель; 3) ориентированные на учащиеся; 4) ориентированные на электронные технологии.

Эти изменения в методах преподавания появились в результате эволюции в обществе и в сфере образования.

Шаъбани Х. о понятии идеала преподавания говорит, что идеалом, как обычно, считается маленький образец одного большого предмета из комплекса множественных предметов, который имеет особые и важнейшие черты того предмета или группы предметов. [105, с.249].

Софи А. утверждает, что процесс обучения состоит из набора логических непрерывных и обдуманых действий, которых учитель совершает с целью преподнесения урока. [88, с.45].

Алипур Мушкилани М. о методе ролевого обучения говорит, что согласно этому методу несколько учащиеся выборочным путем или добровольно с помощью указаний учителя и взаимодействиями друг с

другом открывают суть темы урока и таким образом наглядно демонстрируют урок всем ученикам. [9, с.226].

Наврузи и его коллеги о проектном методе говорят, что проект является действием, которое выполняется на основе конкретного плана и определенной цели. [61, с.182].

Мехрод Х. о стратегиях обучения говорил, что этот термин указывает на общие действия и меры, необходимые для достижения целей путем выделения ресурсов в обозначенном направлении урока. [57, с.116].

Силвер Дж. Г. и его коллеги утверждают, что внеклассные факторы, в том числе школьные организации, общественные силы и влиятельные политические факторы влияют на поведение, связанные с классом. Например, переполненный класс (с большим количеством учеников) делает неэффективным процесс урока и в итоге деятельность в целях достижения высоких результатов образования становится безуспешным. [85, с.389].

Кроме этих результатов научно-исследовательские работы и практика образования показывают, что перед проведением урока учитель должен создать почву для преподнесения материала, путем поощрений, приветствия и стимулирования учеников. Также в уроке необходимо использовать предыдущие опыты, знания, навыков и взглядов учеников и психологических методов.

Классный руководитель является самым низшим звеном руководства в сфере образования. Исследователи в своих исследованиях о развитии педагогических задач учителей дают следующие рекомендации для содействия и улучшения управления ими класса: Фонтана Д. говорит, что внутри школы и во время работы с учениками необходимо соблюдать некоторые простые и конкретные правила для управления класса. Другими словами, достойный контроль класса со стороны учителя зависит от соблюдения этих правил. [95, с.168].

Агазаде М. и Фазли Р. заявляют, что организованность в классе является одним из наиболее важных факторов, которые помогут провести эффективный урок. Если порядок и организованность класса недостаточны, независимо от того, насколько хорошо подготовлен план урока, его цели не будут достигнуты и этот урок будет безуспешным. [5, с.118].

Алипур Мушкилани М. считает, что в классе, в основном, несколько факторов взаимодействуя друг с другом создадут психическую атмосферу. [9, с.135].

Каземи Я. утверждает, что дисциплинированность в классе зависит от несколькими видами установления порядка по авторитарной, групповой и личностной дисциплине в группе. [46, с.132].

С учетом задачи управления класса со стороны учителя можно сказать, что успешное управление в классе зависит от соблюдения таких методов и правил, как формирования ответственности среди учеников, установления эффективной связи учителя с учениками, анализ и синтез проблем класса и помощь для создания подготовленности учеников. Сегодня образовательные технологии создали новые ориентации в сфере образования. Специалисты в области образования в своих исследованиях по развитию задач учителей рекомендуют следующие советы для улучшения использования образовательных технологий в учебе: Шаъбани Х. утверждает, что поведенческие цели считаются наилучшими инструкциями и критериями для выбора тех или иных пособий для обучения. [105, с.226]. Зуннун Ш. убежден, что смысл понятия или термина технология труднодостижима. С учетом различных определений можно заключать, что образовательная технология входит в состав набора технологий и целого ряда факторов, таких как преподавания, научения и управления, которые используются для решения образовательных проблем. [39, с.16]. Среди приоритетных ценностей педагогической деятельности (по признаку доминирования) российский учёный В.И. Андреев выделяет:

«а) социальные: значимость педагогического труда, ответственность учителя перед учениками, родителями и обществом, расширение возможностей творческой самореализации учителя;

б) психологические: возможность для сотворчества с учителями, коллегами и детьми, самоутверждение в педагогическом общении, любовь к детям, возможность самореализации своих творческих замыслов, раскрытия своей индивидуальности;

в) профессионально-педагогические: возможность овладения новыми методами и технологиями обучения и воспитания, возможность неограниченного профессионального роста и самосовершенствования педагогического мастерства» [115, с.45].

Амиртимури заявляет, что для производства мультимедийного компьютерного программного обеспечения необходимы соответствующие компьютеры, ясный ум, знания и навыков программирования. Мультимедийные программы можно производить на двух простых, непрофессиональных (посредством самого учителя) и профессиональных (со стороны команды специалистов) уровнях. [12, с.306]. Фарданеш Х. отмечает, что технологические знания говорят о способах ведения дел и определяются в рамках деятельности, появляются в результате деятельности используются для деятельности. [94, с.13]. Хуршиди А. полагает, что использования визуально-слуховых материалов в обучении на самом деле нельзя считать независимыми и отдельными методами. [101, с.194].

Наврузи Д., Агазаде А. и Иззатхох Х. говорят, что развитие компьютерных технологий в последние годы вынудил педагогов, учителей и ответственных в сферы образования в мире использовать этот новый феномен в процессе обучения. [61, с.194].

Неъмат С. говорит, что основы всякого размышления и идеи необходимо искать в философии того мышления или идеи. Действительно, все вопросы берут своё начало от философии. [64, с.23].

Об использовании технологии в обучении можно сказать, что технологические достижения оказывают огромное влияние на образовательный процесс. Другими словами, развития обучения зависит от использования образовательных технологий.

Система оценивания в течении всех периодов истории образования претерпела различные изменения. Последние изменения в этой системе были проведены в начальных школах ИРИ и заключались в переходе от традиционной системы к системе критериального оценивания. Ученые в своих исследованиях, проведенных по изучению развития задач учителей изучали также систему оценивания и дали свои рекомендации в этой области, с целью усовершенствовать и развивать методы оценивания успеваемости учеников со стороны учителей: Хуршеди А. считает, что желаемые характеристики теста или экзамена являются наличия способности определения, анонимность при оценивании, достоверность и надежность, практичность, норма или стандартность. [101, с.86].

Шаъбани Х. с учетом происходящих изменений в различных областях обучения предполагает методов оценивания посредством наблюдения, выполнения задачи, устных и письменных тестирований. [105, с.407].

Сармад Г. говорит, что вопреки тому, что показывает внешнее состояние на оценивание или экзаменов влияют эффективные факторы и эти факторы в конечном итоге могут быть решающими. [81, с.204].

Курчиян Н. считает, что главная цель тестирования является улучшения способности к обучению, улучшение качества обучения, развития и передача обучения и способствование к самообучению. [48, с.176].

## **I.2. Историко-педагогическое описание роли социально-образовательной системы в формировании и развитии задач учителей в Иране**

**Древний Иран.** Иран является центром одной из древнейших цивилизаций, и следовательно, в сферы образования также имеет глубокие исторические корни.

Мидийское общество разделялось на различные социальные группы, таких как, придворных, волхвов, старейшин, скотоводов, крестьян и военных. Это был период племенной жизни и племенами управляли старейшины.

Согласно историческим свидетельствам иранцы во времена существования Мидии, когда они находились под правлением ассирийцев, освоили клинопись, а позже усовершенствуя эту письменность передали её к царям Ахеменидов [99, с. 26].

Существующие надписи при Ахеменидов говорят о том, что мидийцы разговаривали на трех языках: староперсидские, эламские и ассирийские. [13, с.69].

При правлении мидийцев цели образования выходили за рамки религиозного воспитания и построения здорового общества, и касались тем защиты страны и приобретения профессий. [99, с.166].

Главные цели образования в Мидии в личных и социальных аспектов были служение обществу, семье и превосходства над другими.

В Мидии обучение начиналось в семилетнем возрасте и до пятнадцати лет было одинаково для мальчиков и девочек, но после этого возраста изменялись и усложнялись способы обучения. [10, с.66].

Брусиус был убежден, что для управления обширных территорий Ахеменидов были необходимы передовые и эффективные организационные мероприятия.[17, с. 67].

Дарий был сторонником административной дисциплины, обеспечения справедливости и безопасности на всей территории страны. Для ускорения и развития экономических связей и военно-торгового передвижения наряду с сухопутными маршрутами также использовал и морские пути сообщения. [36, с.152].

С развитием мировой торговли, уровень жизни резко возросло в Иране при Ахеменидов.

В периоде Ахеменидов зороастризм распространился по всей стране, так как цари этой династии благосклонно относились к этой религии. [31, с.23].

При Ахеменидов существовали три вида письменности: диндабира (письменность для религиозных текстов), клинопись и арамейская письменность. Также основным языком был древнеперсидский язык. [82, с.24].

Во время правления Ахеменидов занятия проводились теоретическими и практическими путями. Основное внимание уделялось практическим занятиям. Во время каникул учащиеся занимались общественно полезной работой, например посадке деревьев.

Ксенофонт и Геродот говоря о целях и практике учеников в процессе обучения отмечают, что они шли в школу для освоения принципов высокой морали, верховой езды, стрельбы из лука и правдивости, а учителя пытались по мере возможности, соблюдая справедливость, обучать своих учеников. [11, с.88-90].

Селевк следуя ахеменидским королям, которые разделяли свою империю на несколько сатрапов провел территориальное деление своего государства. [93, с.101].

Полувосточная и полугреческая культура эпохи Селевкидов в основном формировалась в городах. Культурный обмен между коренных народов и представителей греческой культуры привел к появлению эклектичной культуры [36, с.382].

По словам Дуррани в Парфянском периоде, так же как и при Селевкидов, существовала классовая система. В этой системе общество было разделено на пять категорий: придворные, военные, священнослужители, средний класс и рабы. [31, с.19].

Парфянская экономика базировалась в основном на сельском хозяйстве и животноводстве, но торговля смогла создать связь между различными категориями членов общества этой империи.

Усовершенствование пехлевийского языка в отличие от греческого языка было одним из основных целей сферы образования парфянского периода. [55, с. 27-28].

Население Персии в период Сасанидов было разделено на четыре категории, в составе священнослужителей, военных, государственных служащих, крестьян и ремесленников. [71, с. 264].

Кристен Несс пишет, что классы с точки зрения социальной стратификации были наделены иерархиями. Каждая группа населения имела определенную степень и положение. [47, с. 435].

При Сасанидов быстро развивалась торговля, так как Иран являлся единственным путём сообщения между Греции, Римом и Центральной Азии. Также в этот период развивались промышленность и ремесленничество.

Рази считает, что несомненно священнослужители, элитная знать и госслужащие были образованными классами Сасанидского общества. Чтение, письмо и арифметику преподавали священнослужители. [74, с.122].

Алмаси говорит, что заслуживает внимания тот факт, что при Сасанидов появились такие новые религии, как манихейства и маздакизм. [11, с.37].

При правлении Сасанидов произошли перемены и эволюция в письменности и постепенно клинопись уступила своё место религиозной письменностью диндабира, а в свою очередь эта письменность, которая вначале была сложной по структуре, постепенно упростилась.

Бижан пишет учебные программы периода Сасанидов составлялись священниками и в реализации этих программ главную роль выполняли семьи и члены племен. [14, с.350].

Тип образования отличался в зависимости от социального класса и проводилась специальная подготовка среди принцев и придворных, религиозных групп и детей священнослужителей, обучение ремесленников и крестьян проводился согласно профессиям их родителей, а дети учителей, писарей и торговцев учились по отдельности. [100, с.57-58].

При династии Сасанидов был основан университет Гундишапур и стал всемирно известным учебным заведением. В этом университете на ряду с учеными Ирана преподавали также ученые из других стран, таких как Греция и Индия. [109, с.81-83].

**Иран после распространения ислама.** С момента своего появления ислам опроверг все традиции и ценности периода арабского невежества (джахилия) и заменил их возвышенными и божественными ценностями.

В исламской эпохе, вначале местом для обучения и обменом мнениями служили мечети, а затем постепенно эту функцию брали на себя школы.

Проповедь пророка ислама распространялась двумя способами: посредством отправления письма и через его практического повседневного поведения.

Ислам считает, что учителя должны быть выбраны в результате взвешенного и тщательного выбора. [14, с.54].

Основная воспитательная цель исламской школы является поклонение единому Богу. Наряду с этим также основными целями образования в исламе считаются приобретения свободы, обучение мудрости и развития духа справедливости, усовершенствование человека.

Образовательная деятельность в мусульманских странах, в том числе и в Иране начинается с первых годов летоисчисления по хиджре. [21, с.20].

Школьное образование достигло своего пика совершенствования в эпоху Аббасидов. Во время правления Мутаваккиля Аббасида (846 г. от р.Х.) запрещалось немусульманским детям посещать школы, но запрет просуществовал не долго. [84, с.298].

Некоторые из наиболее важных целей образования и воспитания при Омейядов были распространение исламской мысли, божественной и религиозной легитимности династии Омейядов, распространение арабского языка, а также обеспечение необходимой военной и профессиональной подготовки.

После ислама впервые идея о всеобщем образовании возникла при правлении Тахеридов. Известный русский историк Бартольд пишет, что особое внимание Абдуллы ибн Тахера к низшим слоям населения способствовало распространению всеобщего образования среди всех слоев общества. Он был убежден, что знание должно быть доступным для всех. [77, с.35].

Первым лидером и борцом за независимость Ирана был Якуб ибн Лайс Саффари. После, его брат Амр создал в Мавареннахре государство и основал

династию Саффаридов. Этим он отделял иранскую историю от зоны непосредственного влияния халифата и призвал поэтов сочинять стихи на персидском. [10, с.339].

Так как Якуб не знал арабский язык, он не уделял особое внимание на арабоязычные поэты и именно это обстоятельство способствовало тому, чтобы персидский (дари) язык стал использоваться в качестве официального и литературного языка в его дворе. [83, с. 161].

Особый интерес Саманидов к знанию способствовал к возрождению и распространению образования. Благодаря семейству Балъамидов, переводам и написаниям множество книг персидский язык вновь развивался при Саманидов и стал основой для персидской литературы и культуры. [35, с.199].

При тюркской династии Газневидов в результате военных походов и завоеваний Махмуда Газнави персидский язык и иранская культура распространялся до самой Индии.

А при сельджуков благодаря стремлениям ученых и мудрецов по всей стране увеличилось количество школ и медресе. В том числе при личном усилии Низам аль-Мулька, мудрого визиря сельджуков в Багдаде, Нишапуре, Балхе, Герате, Исфахане были образованы медресе. [5, с.12].

В письмах Рашиди упомянуты многие общественные и культурные инициативы Ходжа Рашид аль-Дин Фадлуллах. Он построил много школ, монастырей, поликлиник и другие подобные заведения. Султан Ал-Джойтун (703-716 х.) брат Газан-хана продолжил его политику развития способствовал экономическому развитию страны.

В период монгольского нашествия жили и творили такие великие личности как Абдуррахман Джами, Саади, Ибн Халдун и Ходжа Насриддин Туси. Педагогические воззрения каждого из этих ученых имели огромное

положительное влияние на развития образование и задач иранских учителей в период правления Монголов. [55, с.127-131].

Во времена правления Сефевидов была написана книга «Этика учителей» Аллама Маджлиси в области образования и воспитания, на арабском языке. Он в этой книге пишет, что учитель является самым богобоязненным и осведомленным человеком. Сефевиды уделяли особое внимание на развитии школ и медресе.

Одной из целей образования в каждом периоде и в каждом обществе, является физическое воспитание. В период Сефевидов в определенной мере ответственные мужи по этой сфере игнорировали этот важный момент.

Содержание и учебный план в эпоху Сефевидов были направлены в освоении различных религиозных наук, а вспомогательные науки как арабская грамматика, логика и арабская литература служили также этим целям и преподавались в школах и при мечетях. [35, с.112].

**Иран до исламской революции.** В период Каджаров развитие журналистики на фоне публикаций в газетах и журналах, открытия представительств и филиалов зарубежных школ, отправки студентов за рубежом заметно влияли на реформистские идеи среди образованных слоев населения, молодежи и на развитии сферы образования. Алмаси говорит о роли новых школ в формировании реформаторских идей и пишет, что в 1290 г. Сипахсалар построил Кахе Бахаристан и Медресе Сипахсалар, а для изучения и преподавания иностранных языков открыл школу Маширия. [11, с.164].

В 1225 году началось строительство Академической школы (Дор-ул-фунун) по инициативе Мирза Таги Хан Амир Кабир и в следующем году с привлечением европейских учителей и ученых эта школа начала свою деятельность. В этой высшей школе впервые студенты начали обучать военное дело, медицину, фармакологию, физику и минералогию. По словам

Шорезпур, в 1290 году, впервые заседание Национального Совета приняла закон об обязательном образовании [109, с.83-85].

Замири упоминая содержание уроков Академической школы пишет, что эти уроки были синтезом школьных и университетских уроков в теоретическом и практическом плане. [35, с.163].

Начиная с 1297 года были образованы Центральный Педагогический институт и региональные педагогические училище. Эта была первая инициатива со стороны государства для способствованию подготовки квалифицированных учителей.

Начальное образование в период Академической школы (Дорулфунун) стала целенаправленной и организованной сферой деятельности. Поэтому эксперты упоминают множество целей и задач, которые были спланированы в этом периоде. [88, с.49].

**Политические, социальные, экономические и культурные параметры, влиявшие на систему образования в периоде Пехлеви.** После проведенной Резашахом земельной реформы и ряда других реформ требования к наличию высококвалифицированных специалистов возросли. Постепенно начались развиваться хозяйство и инфраструктура, были проведены изменения в собственности на землю. Второй Пахлави провел реформы в пяти сферах образования, здравоохранения, транспорта, коммуникации и жилья. Телерадиовещание вышел на новый уровень. [6, с.23-98].

В период правления Резашаха персидский язык получил статуса официального государственного языка, были образованы Академия персидского языка, министерство культуры и отделение изящных искусств и эти учреждения контролировали соответственные сферы образования в стране. [8, с.12].

Одним из инициатив, которые имели место во время первого Пехлеви было основание Тегеранского университета, после которого начались открываться институты гуманитарных, эмпирических, математических и технических наук. [31, с.135].

В 1350 году впервые в стране начало действовать дистанционное обучение заочной формы в сфере высшего образования. Таким образом, на этой основе начали действовать четыре факультетов в Университете имени Абурайхан Бируни.

В 1312 году был принят закон о подготовке учителей и в соответствии с этим законом были образованы 25 предварительных учреждений для подготовки и обучении учителей начальных школ по всей стране. [6, с. 27-28].

**История развития образования в эпоху Второй Пехлеви. 1320 г. – Закон об использовании местного потенциала для оказания помощи школы.**

1326 г. – принятия Устава о создании Ассоциации учителей и школ.

1330 г. – принятия Закона о квалифицированных учителях.

1331 г. – Открытия первой мобильной школы для кочевников.

1332 г. – Закон об обязательном начальном образовании.

1332 г. – Создание Организации семейного образования Ирана.

1335 г. – Официальное содействие государства на обучении старшего поколения.

1341 г. – Принятия законопроекта о создании Армии знания.

1344 г. – Создание Общества интеллектуального развития детей и подростков.

1345 г. – Открытие Координационного совета отраслевой и профессиональной обучении.

1346 г. – Создание семейных школ-интернатов.

1348 г. – Принятие закона о региональных советах образования.

1349 г. – Год образовательного рывка среди семейных школ.

1350 г. – Увеличение финансирования для борьбы с неграмотностью.

1352 г. – Реформы, направленные на укрепление основных курсов.

1355 г. – Конференция по проблемам сферы образования.

Цели начального образования в 1321 г. были воспитание детей, служения обществу, общине, семье, школе и сотрудничество с ними, служение стране, миру и человечеству.

Цели начального образования в 1341 году: начальное образование начинается в возрасте от ниже 6 лет и продолжается в течении 8 лет. Обучение в этом периоде делится на двух четырехлетних периодов. Цель начального образования состоит из воспитания и развитии различных физических, интеллектуальных, нравственных и религиозных способностей детей. Пути достижения этих целей включают в себя:

А) обучение чтения, письма, арифметики, измерения, познании естественной среды и укрепление талантов ребенка;

Б) Физкультура, моральное воспитание, пробуждение чувства социальной ответственности среди детей.

В 1346 году цели начального образования включали в себе развития моральных и духовной добродетелей, помощь формированию системных научных привычек и мышления, увеличения общих знаний и опытов, поиск талантов и индивидуальных интересов в теоретической, технической и

профессиональной областей образования, с целью установить направления деятельности учащихся в будущем.

Цели начального образования в 1354 были направлены на подготовку детей к началу общественной жизни, их адаптации к условиям жизни, усовершенствованию их способностей к выслушиванию, речи и понимание содержания материала, объяснению и выражению своих взглядов, развитию мышления и рассуждения и подготовка для понимания ценностей. [87, с.75].

В периоде правления Пахлави II произошли ряд перемен и были достигнуты видные результаты в области подготовки и переподготовки учителей. В 1326 г. был создан племенные училища для подготовки учителей.

1338 г. – Одобрено решение о создании педагогического института в Тегеране.

1342 г. – Принятие закона о подготовки учителей и открытие 25 пилотных учреждений для подготовки учителей начальной школы по всей стране.

1354 г. – Подготовка законопроекта о подготовки воспитателей для образования и воспитания детей.

В период второго Пехлеви также были составлены материалы и учебные программы. В 1337 г. государство берет на себя составление и печать учебников для начальных школ.

1342 г. – Государство берет на себя составление и печать учебников для средних школ.

1344 г. – Создание Организации учебников.

В эпоху второй Пехлеви также развивались образовательные технологии:

В первом этапе образовательные технологии вошли в Иран в 1306 году во время царствования Резашах Пехлеви. В этом периоде некоторые школы были оборудованы научными лабораториями. Второй этап импорта и внедрения образовательных технологий приходится в период правления Мохаммед Реза Пехлеви, в 1341 г. и начинался с закупки учебных материалов. Третий этап мировой образовательной технологии вошёл в Иран в 1353 г. В этом году была открыта магистратура по направлению образовательных технологий. Четвертый этап мировой образовательной технологии вошел в Иран по системности уроков в результате открытия Иранского Свободного Университета (дистанционное образование). Пятый этап образовательной технологии в качестве философии, доминирующей в сфере образования в стране, обсуждаются только в виде разбросанных статей в прессе.

### **I.3. Пути эволюции проблем, повлиявших на формирование и развитие задач учителей начальных школ в современном Иране**

В 1357 г. произошли всесторонние и радикальные изменения во всех аспектах политической, социальной, экономической, культурной и административной жизни страны.

Профессор Ёрванд Абрахамян, видный ученый и эксперт истории и политической социологии пишет: «Иран вошел в двадцатый век с коровами и плугами, с металлургическими заводами способствовал составлению самых высоких показателей автомобильной аварии в мире, и своей шокирующей ядерной программой вышел за пределы XX века». [3, с.237].

Согласно конституции, принятой в 1358 году ислам является государственной религией, представители же других религий могут свободно исповедовать свою религию.

Для поддержания официального языка и письменности, которыми является персидский, в 1302 году была основана организация под названием Академия персидского языка. С развитием науки и появлением иностранных слов в персидском языке деятельность этой академии в период ИРИ вышел на качественно новый и более серьезный этап. [55, с.75].

В Исламской Республике Иран в области культуры и искусства до настоящего времени проведены множество мероприятий со стороны министерств, организаций, советов, университетов и других учреждений и все эти виды деятельности сыграли значительную роль в изменении в сфере образования и обучении, а также для развития методов выполнения задач учителей.

В декабре 1363 г. начал функционировать Высший Совет Культурной Революции. В феврале 1363 г., образован Высший совет по планированию образования и исследований для планирования на основе университетских

факультетов. В 1358 г. по вопросам, вытекающих из проблем сферы образования секретариату Высшего совета по образованию были представлены более 50 проектов рассматривающих структуру, целей и содержания образования и секретариат Высшего совета по образованию в течении 1358-59 сделал все возможные попытки и усилия, для того, чтобы осуществлять эти проекты. [4, с.42-44].

Важнейшие задачи Высшего Совета образования согласно новому закону, принятому в 1358 г. состояли из определении положения и правила школы, анализ, управление и контроль над системой образования, надзор над учебниками, различными проектами и законопроектами, надзор над критериями оценки и экзаменов в школах, правила и принципы отбора, подготовка и набор учителей, преподавателей, девелоперских проектов в области образования и удовлетворение потребностей человеческих ресурсов в сфере образования. [89, с.66-67].

Системность исследований в сфере образования сформировалась в феврале 1367 г. Научно-исследовательский совет института образования, определил как приоритетными такие проблемы: исполнительные обязанности исследований в сферы образования, утверждение научно-исследовательских проектов, распределение финансирования научных исследований в различных областях и специализациях, обеспечение научного качества проектов, координация и продвижении научно-исследовательских проектов.

Министерство образования и воспитания Исламской Республики Иран в настоящем времени реализуя следующие проекты и программы, способствует повышению качества всеобщего образования:

- 1) Подготовка и реализация общего проекта оценивании успеваемости учащихся и оценки школ в разные периоды образования в целях реформы методов оценивания и повышения качества образования;

2) Реализация проекта центральных деревень для продолжения образования в сельских школах.

3) Реализация проекта образцовых государственных школ в учебном 1375-76 году.

4) Реализация проекта по созданию дополнительных летних школ с целью улучшения научного потенциала учащихся.

5) Проведение международной научно-практической конференции по качественному улучшению общего образования.

Эти проекты выполняются в настоящее время в сферы образования ИРИ.

Начиная с 1370 по 1376 гг. постепенно был реализован проект средней школы для новой системы в экспериментальном и официальном виде.

Инженерный проект терминов сферы образования был создан в 1381 г. и постепенно реализован группой экспертов и специалистов в области образования. [4, с. 48].

По существующей статистике коэффициент обеспеченности и покрытия расходов образования в начальной школы увеличился с 82,7% 1367-68 года до 96,5 % за год в 1375-76 учебном году. [55, с.224].

В 1355 г. принят закон об образовании организации по исследованию и программированию под названием Организация по исследованию модернизации образования с целью усовершенствовании учебного плана, выпуска учебников, создания учебных пособий и образовательной технологий и осуществлении исследований в области образования. В 1354 г. с целью строительства, расширения, ремонта, модернизации и оснащение школ страны была создана Организация по модернизации, развитию и

оснащение школ. Эта организация до сих пор продолжает свою деятельность. [87, с.47].

**Место психологии в сфере образования в ИРИ.** Азими говорит, что со времен создания первой психологической лаборатории в 1879 году немецким ученым Вивентом и дальнейшего научного прогресса в психологии, почти до 1315 г. в Иране никаких следов и представления об этой отрасли науки не были. После упомянутой даты посредством заслуг ученого, ныне покойного Али Акбар Деххода, директора школы политических наук, психология вошла в учебные программы и постепенно начала развиваться. [7, с.55].

Одним из наиболее важных психологических работ в начальном образовании Ирана является замена метода частичного подхода методом гештальт-психологии в изучении персидского языка.

Психологические теории наглядным образом влияли на сферу образования Ирана, на развития задач учителей начальных школ. В данной части исследования рассмотрим некоторые влияния идей психологических школ бихевиоризма и когнитивизма на разработку и реализации учебных программ.

Теория условной рефлексии И. П. Павлова (1906): Для использования в качестве одного из методов обучения в школах [7, с.306].

Теория наказания и вознаграждения И. П. Павлова (1906): Для создания положительного подкрепления у учащихся. [20, с.1].

Теория натурализма Уотсона (1913): Для различия между людьми с учетом приобретенных экологических опытов. [49, с.41].

Теория обучения и программа Скиннера (1938): Для решения проблем и достижения целей в области образования [106, с.188].

Теория метода проб и ошибок Э. Торндайка (1898): Для обучения методом проб и ошибок [20, с.10].

Законы готовности, подготовки и эффективности Э. Торндайка (1898): Для использования в процессе преподавания и укреплении достигнутых знаний. [19, с.11].

Воззрения социального обучения Бандуры: Для выбора экологических возбудителей [83, с.213].

Теория полей Левина: Для пробуждения внезапного поведения у учащихся. [70, с.90].

Когнитивное развитие Пиаже (1954): Для внимания на индивидуальных отличий детей и старших в умственном процессе. [83, с.153].

ИмPLICITная теория Брунера: Для более достойного обучения учащихся. [20, с.14].

Значимое обучение Озубел: С целью установлении связи между освоенным и новым материалом. [83, с.375].

Воззрения Гония о понимании изменений: Для понимания изменений в образовании. [19, с.393].

Влияние теорий на принятия решений Совета культурной революции, высшего образования и распространении университетов, обществ умственного воспитания детей. [5, с.42].

Также, на наш взгляд, можно наблюдать и влияния психологической школы бихевиоризма на некоторые сферы деятельности в образовании, воспитании, а также исследовательской деятельности, например, в установлении поведенческих целей при учреждении школ в стиле дистанционного образования и в методах работы Университета Паяме Нур.

Кроме этого, можно проследить другие влияния школы когнитивной психологии в решении некоторых проблем образования, профессиональной подготовки и научных исследований, например при создании исследовательского совета Министерства образования и воспитания.

**Образовательные технологии в сфере образовании и воспитании ИРИ.** В настоящее время в процессе преподавания учителя могут использовать различные средства массовой информации, в том числе видеоуроков, письменных, неписьменных, мониторных, зрительных, аудиовизуальных, мультисенсорных, трехмерных и мультимедийных средств современной технологии. Широкое использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в учебном процессе в то же время развивается вместе с мировыми подходами к образованию и становятся основами для формирования интеллектуальных школ в Иране. Сфера образования Исламской Республики Иран в количественных параметрах начал проект интеллектуализации школ и постепенно преследует эти цели, для повышения качества в этих школах.

А. Софи об учебной программе начальной школы пишет, что учащиеся должны получать достойное образование для достойной жизни, следовательно в системе образования и воспитания начальной школы учебные программы должны быть составлены и выполнены с учетом научных методов. [88, с.54].

### **Эволюция педагогического образования (подготовка учителей) в современном Иране**

В 1358 г. начал свою деятельность первый период подготовки учителей с приблизительно 7000 студентов, будущих учителей в 10 факультетах. Но в результате пересмотра учебных программ этапов подготовки учителей на некоторое время деятельность этих учреждений были приостановлены, а

начиная с 1360 г. вновь с открытием около 52 новых центров подготовки учителей начали свою деятельность.

В 1361 и 1365 гг. соответственно были организованы четырёхлетние и двухлетние курсы обучения учителей. В дальнейшем, из-за повешающийся потребности к учителям в различных уровнях обучения, и увеличении количества учащихся в силу увеличения населения, ежегодно повысились число приёма студентов педагогических факультетов. Таким образом, в 1372 г. центры по подготовки учителей увеличились до 537 учреждений с более чем ста тысяч студентов.

В 1377 г. был принят закон Верховным Советом планирования, согласно которому были определены принципы, цели, программы и общие направления новых аспектов деятельности педагогических учреждений. В 1380-81 учебном году в педагогических учреждениях 13525 студентов после двухлетней учебы и получении дипломов неполного образования приступили к работе учителями.

В последние годы, педагогические учреждения и центры под эгидой вновь созданного университета интеллигенции были переименованы в кампусов Университета интеллигенции.

### **Цели образования в Исламской Республики Иран**

Образование с точки зрения ислама должен обеспечить всесторонние основы для развития человека (физического, интеллектуального, эмоционального и социального) и направлять его эволюционное развитие в сторону Абсолютного (Бога) посредством систематизированной и проверенной программы. В этом понимании цель образования с точки зрения ислама является познание себя, общества и бытия, и посредством всего этого познание Абсолютного Сущего. [90, с.129].

После исламской революции в феврале 1357 года были объявлены следующие цели образования:

1) создание благоприятных условий для развития моральных добродетелей на основе веры и благочестия и борьбы против всех форм путаницы и коррупции.

2) повышение уровня информированности общественности во всех отношениях с соответствующим использованием средств массовой информации и других средств;

3) содействие бесплатному образованию и физическому воспитанию для всех, на всех уровнях и учебы, вплоть до высшего образования.

4) Усиление духа изучения и научных исканий, инициатив во всех научных, технических, культурных и исламских областях путем создания научно-исследовательских центров и поощрения исследователей (приведены только аспекты, связанные с образованием).

Цели образования в Исламской Республике Иран состоят из воспитания богобоязненного раба и для реализации этой идеальной цели прежде всего необходимо достичь нижеследующих поставленных целей:

1) культурные цели, 2) семейные цели, 3) социальные цели, 4) политические цели, 5) цели веры и нравственности, 6) оборонные и военные цели, 7) экономические цели. Эти цели вытекают из Корана. [104, с.183)

Общая цель дошкольного образования ИРИ: в этом периоде для детей необходимы начальные знания, подготавливающие их к поступлению в общественной жизни. Эти начальные или предварительные знания являются результатом или продуктом многовекового усилий и старания ученых в области педагогики. [62, с.59].

Конечные и основные цели образования: Высший Совет образования ИРИ в 1360 г. цель образования и воспитания объявил предисловием для наставления и направления движения человека в сторону прямого пути (сират-ул-мустахим) и служения Богу. [60, с.27].

По словам А. Софи [88, с.55] в 1367 г. для достижения общих целей системы, со стороны Комиссии дошкольного и начального образования были определены и объявлены следующие цели по трем областям, когнитивного, эмоционального и психо-моторного для начального образования:

**Таблица №1. Цели образования в начальных школах ИРИ**

Цели первого класса начальных школ в ИРИ		
А) Когнитивные цели	Б) Эмоциональные цели	В) Психо-моторные цели
1. Изучение первоначальной гигиенически-санитарной информации 2. Изучение чтения, письма, счета и суждения 3. Изучение простых информации об окружающей природной и социальной среде 4. Изучение некоторых простых и маленьких аятов и сур Корана	1. Усиление мотива привязанности к школе 2. Создание интереса у ребёнка к учебе 3. Создание интереса у ребёнка к исламским и отечественным ценностям, традициям, морали и уважительное отношение к ним	1. Развитие духа и тела, сохранение физического и психического здоровья ребенка 2. Создание привычки системности, воспитание духа сотрудничества с другими 3. Создание условий для развития творческих способностей 4. Развития внимания, любопытства и созидательности 5. Развитие гигиенически-санитарных навыков 6. Знакомство с намазом
Цели 2-5-го классов начальных школ в ИРИ		
А) Когнитивные цели	Б) Эмоциональные цели	В) Психо-моторные цели
1. Изучение тайн мироздания и религиозных знаний 2. Санитарно-гигиеническое образование 3. Развитие творчества и усиление чувства	1. Уважение к старшим 2. Проявление интереса с системности и чувства ответственности и соблюдении прав других 3. Побуждение интереса учащихся к чтению 4. Побуждение интереса	1. Создание гигиенических привычек 2. Создание привычек помощи и соблюдение прав других 3. Практическое обучение намазу 4. Усиление навыков

<p>любопытства по отношению к природной и социальной среде</p> <p>4. Знакомство с социальными законами и правилами.</p> <p>5. Развитие осознания положения времени и пространства</p>	<p>учеников к общественной работе</p>	<p>чтения, письма, счета и доказательства</p>
---	---------------------------------------	---

## Выводы первой главы

Начиная с древнейших времен и до периода современного Ирана можно сказать, что в иранском обществе превалировала реалистическая философия. Исходя из этой предпосылки автор попытался больше обращать внимания на философию рационализма и показать ее воздействие на формирование и развитие задач учителей.

Бихевиоризм и когнитивизм как важнейшие психологические школы берут свои основы из философии научного и рационального реализма. Исходя из этого автор считал необходимым привести в этом исследовании воззрения этих двух психологических школ. Приведенные воззрения представителей этих школ определенным образом воздействовали на формирование и развитие задач учителей в Иране. Развитие задач учителей было раскрыто в свете реалистической философии. Также было необходимо указать на влияния педагогических воззрений в областях учебного планирования, методики преподавания, управлении процессов урока, использовании учителями образовательных технологий, оценивании учебных достижений учеников и т.д.

Также автор при исследовании формирования и развитии задач учителей в историческом ракурсе Древнего Ирана попытался показать влияния социальных систем при Мидийцев, Ахеменидов, Селевкидов и Сасанидов.

В общем, особенности сферы образования Древнего Ирана, влияющие на формирование и развитие методов использования задач учителей можно перечислять следующим образом:

- 1) Воспитание основывался на принципах религиозности. Правдивость, правильность и защита моральных ценностей на основе зороастризма были идеалами в работе учителей из сословия священников;

2) Воспитание было направлено на побуждение патриотизма и подготовки детей для вхождения в общество и продвижения дел в будущем;

3) Привязанность к науке и знаниям в конце древнего периода кроме формирования школ, привела к созданию университета Гунди Шапур;

4) Физическая культура имела физические, военные и религиозные аспекты.

При описании важнейших политических, социальных, экономических и культурных проблем после принятия Ираном ислама автор попытался обращать внимания на изменения и эволюции в общественной жизни и вытекающих из них изменений в сфере образования и развитии методов выполнения задач учителей.

Поворотным пунктом в период Монгольской империи является время правления короля Газан-хана. Он стал мусульманином и отдал правление государственными делами Ходже Рашид ад-Дин Фадлуллаху. Во время правления Газан-хана и его брата Султан Алджойтуна были сделаны много прогрессивные дела.

В эпоху Сефевидов были построены самые красивые мечети и школы. В этом периоде шиизм стал основой национального единства, а все другие элементы общественной жизни были подчинены этой политике.

В общем, относительно проблемам образования и воспитания после распространения ислама в Иран и до периода правления Каджаров, перед открытием академической школы Дорулфунун, можно сказать, что мечети, как первые учебные заведения в начале ислама, особенность исламской мысли, восхваляющей приобретения знаний, открытие школ, увеличение количества учителей, появление научных центров, развитие школ Низамия в период Селджукитов, открытие школ после завершения военного вторжения монголов, продолжение открытий и строительства школ в периодах

правления Сефевидов, Афшаридов, Зендидов и Каджаров сыграли важной роли в формировании и развитии методов выполнения задач учителей общеобразовательных школ. Во время правления Насириддиншаха Амир Кабир (Мирза Таки Хан Фарахани) стал его визирем. В этом периоде он смог провести важнейшие национальные и социальные реформы.

Формирование научно-исследовательского совета при Министерстве образования, забота об исключительных учащихся, внедрение новой системы среднего образования, создание университетов Паяме Нур, Свободного исламского университета, научных, практических и некоммерческих учебных заведений, открытие их филиалов во всех провинциях и городах, организация научных конференций, презентации научных и образовательных проектов, серьезные усилия по ликвидации неграмотности, искоренение причин отказа от учебы являются прогрессивными шагами в сторону усовершенствования образования в современной культурно-педагогической жизни Исламской Республики Ирана и продолжении формирования и развития методов выполнения задач учителей начальных школ.

Кроме того, к числу важнейших достижений сферы образования в современном Иране можно отнести внедрения электронного обучения, установления и определения конкретных задач для учителей, способствования интеллектуальному развитию в начальных школах и т.п.

## **ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ) ПРИЧИН ТРАНСФОРМАЦИИ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ В ИРИ**

### **II.1. Историко-педагогический анализ характеристики задач учителя начальных школ**

Первая часть: Критериальный анализ формирования и развития педагогических задач учителей в философии реализма

Первый критериально-исследовательский вопрос: Каким образом формировались и развивались задачи учителей согласно философской школе реализма?

Все философы-реалисты считают, что мир является материальным и реальным и регулируется физическими законами. С точки зрения рациональных и религиозных реалистов материальный мир нуждается во Всевышнему Творцу, который создал этот мир целенаправленно. Реализация материи зависит от воли Божьей. С учетом того, что человек наделен волей, он имеет право выбора. Разум есть посредник при постижении Творца. Но с точки зрения научных реалистов так как человек зависим от своей окружающей и социальной среды, он только через органы чувств и опыта в состоянии может понять суть окружающих его объектов и мира.

Целью образования в школе реализма является человеческое развитие. В этой концепции учитель рассматривается в качестве эталона или такого идеала, который наделен ценными знаниями и опытами. С точки зрения религиозного реализма, ученик при помощи учителя в состоянии посредством органов чувств, опыта, разума и веры постичь мир. Ученые этой школы считают, что познание начинается через органов чувств, а затем посредством разума обрабатывается и в конечном счете при помощи вдохновений и интуиции становится устойчивым.

Ислам настоятельно подчеркивает использование разума в понимании принципов религии. С точки зрения ислама в принципах религии не допустимо подражание. То, что Господь передал человечеству через пророков, является рациональным и его можно подвергать рациональной проверке. [97, с.126-127].

В школе религиозного реализма учитель обязан при помощи указаний и соответственных методов обучения довести учеников до периода самодисциплины, чтобы они посредством веры и рациональных аргументов, а также на основе чувственного опыта были в состоянии распознать и прийти к педагогическим целям.

Понимание значения, выраженные в реалистической школы помогут учащимся распознать правильное от неправильного и постичь красот своего окружения. Хотя ценности находятся за пределами законов природы, но их можно познать с помощью разума. Ценности являются независимыми, неизменными и абсолютными принципами, в которых должны убедиться учащиеся в процессе обучения.

Учитель с реалистичными взглядами обязан ради получения знаний о проблемах космологии, антропологии, аксиологии и эпистемологии придавать все усилия и через наставничество и воспитательный надзор стать наставником и помочь учащимся.

**Таблица №2. Сравнение верований учителей в различных отраслях школы реализма**

Отрасли реализма  Убеждения учителя	Научный реализм	Рациональный реализм	Религиозный реализм
---	-----------------	-------------------------	------------------------

Основы миропознания (Космология)	Вера в материальный мир, природу и сомнение к идеальному миру	Вера в материальный и рациональный мир, Абсолютный дух	Вера в материальный и идеальный мир, вера в Бога
Особенности человека (Антропология)	Человек является разумным существом, зависящим от своей природной и социальной среды, он зависим	Человек является разумным существом, имеет волю, свободу и право выбора	Человек наделен разумом, волей, верой и правом на выбор
Ценностные особенности (Аксиология)	Ценности являются относительными	Ценности являются абсолютными	Ценности являются абсолютными и идеальными
Критерии познания (Эпистемология)	Наука (чувства и опыт) является критерием познания	Чувства и разум являются критериями познания	Наука, разум и интуиция являются критериями познания

Таблица №2 показывает, что согласно различным верованиям учителя по философии реализма он будет действовать по особым методам в отношении педагогических задач, материалам уроков, методам преподавания урока, способов установлении отношения с учениками и учебного оценивания.

Таким образом, можно сказать, что в связи с преобладающей философией исламского реализма в Исламской Республики Иран, образовательные, воспитательные и организационные обязанности учителей в школах во многом зависят от их взгляда на категории миропонимания, антропологии, аксиологии и эпистемологии в исламской школе реализма.

Вторая часть: Критериальный анализ формирования и развития задач учителей в психологических школах бихевиоризма и когнитивизма

Второй критериально-исследовательский вопрос: Каким образом формировались и развивались задачи учителей согласно психологических школах бихевиоризма и когнитивизма?

Эрик (2002), следующим образом описывает последние классификации теорий обучения на основе исследований, проведенных в конце XX и начале XXI века: 1 - теория бихевиоризма; 2 - теория когнитивизма; 3 - теория нейрофизиологии; 4 – теория сверхпознания.

Теория бихевиоризма была введена во втором десятилетии XX века со стороны Уотсона. Он утверждал, что можно измерять только наблюдаемые поведения и после этого можно их обсуждать и оценивать.

Теория обучения когнитивизма вошла в научный оборот в начале 1930-х годов. Но официально начало теории было изложено по инициативе Бандура (1960), под названием теория социального обучения, ориентированная на когнитивные процессы. Несмотря на близость по времени с теорией бихевиоризма, теория когнитивизм появилась как новейшая альтернатива или противоположная идея бихевиоризму. [101, с.148-150].

В этом исследовании по двум нижеследующим причинам были выбраны для анализа и изучения психологические школы бихевиоризма и когнитивизма:

А) Психологическая школа бихевиоризм своими корнями уходит в научно-реалистическую философию реализма Ф. Бекона, а психологическая школа когнитивизм упитана рациональной философии Аристотеля. Необходимо отметить, что идеи познания рационального реализма близки к идеям исламского реализма.

Б) В настоящее время учителя в системе образования Исламской Республики Иран при выполнении своих задач используют как теорию бихевиоризма, так и теорию когнитивизма.

Некоторые известные теоретики бихевиоризма, как Гатри (1946), Торндайк (1968) и Скиз (1967), в целом, следующим образом описывали общие принципы, регулирующие теорию бихевиоризма: 1) Обучение на основе раздражителя и реакции, привычек и зависимостей в школе; 2) Использование положительных и отрицательных внешних усилителей в качестве необходимых условий обучения; 3) Убежденность на учебное планирование и ее выполнение в структуре организованной образовательной системы; 4) Призыв учащихся к использованию своих знаний в подобных ситуациях; 5) Побуждение учащихся к проведению научного анализа относительно своей деятельности; 6) Вера в формировании поведения через переменные окружающей среды; 7) Объективное и поведенческое описание целей; 8) Решающая роль учителя в передачи материала, осуществления и оценивания образования. [Там же].

Некоторые известные ученые когнитивизма – Брунер (1961), Гония (1968), Эткинсон (1969) и Пиаже (1970) в целом, следующим образом описывали общие принципы, регулирующие теорию когнитивизма: 1) Обучение на основе исследовательских, активных и динамических методов и идей в школе; 2) Использование самостоятельных методов обучения с помощью внешних усилителей; 3) Убежденность в активность разума как необходимое условие обучения; 4) Поощрения учащихся на распознавание несхожих ситуаций; 5) Поощрения учащихся на выполнение

рационального анализа своей деятельности; 6) Убежденность к формированию поведения посредством познания и умственной деятельности; 7) Характеристика целей путем решения природных и социальных проблем; 8) Вспомогательная и наблюдательная роль учителя во взаимодействиях между учителем и учащимся, а также по изложению содержания урока. [Там же).

Достоинства бихевиористской теории в области образования: Обеспечение обучения учащихся в соответствии с научными методами. Недостатки бихевиористской теории в образовании: Эта концепция в силу того, что настаивает на тестирование, измерение и наблюдаемое поведение, не способен на реагирование, изменения и комментарии психических процессов.

Достоинства теории когнитивизма: Поможет мысленно контролировать учащихся в процессе преподавания-научения.

Недостатки теории когнитивизма: Это теория не предлагает аналитический материал для саморегуляции, самоконтроля, собственных инициатив и самонаблюдения.

Применение идей бихевиоризма и когнитивизма в обучении: На данный момент оба метода используются в образовательных системах Ирана и мира.

**Таблица №3. Сравнение задач учителей в теориях бихевиоризма и когнитивизма**

Теории	Бихевиоризм	Когнитивная психология
Задачи учителя		
Разработка программы	1. Установление схожих	1. Установление

урока	<p>ожиданий от учащихся, после учебных занятий.</p> <p>2. Преобразование учебной цели к поведенческой цели.</p> <p>3. Создание методов наказания и поощрения</p>	<p>познавательных методов помощи учащимся для повышения их учебной деятельности.</p> <p>2. Преобразование учебных целей на цели решения проблем.</p> <p>3. Создание методов способствующих появлению интереса и мотивации</p>
Выполнение программы урока	<p>1. Контролирующий и наставник в процессе обучения</p> <p>2. Передатчик информации в процессе обучения</p> <p>3. Создание научения на основе раздражителя и ответа на неё</p> <p>4. Использование метода главенства учителя</p>	<p>1. Наблюдающий и упрощающий процесс обучения</p> <p>2. Создание положительной и соответственной среды для сотрудничества и обучения</p> <p>3. Создание условий обучения на основе идеалов исследований</p> <p>4. Использование метода коллективизма (взаимопомощи)</p>
Оценивание программы урока	<p>1. Оценивание на основе образовательных целей</p> <p>2. Количественное измерение</p>	<p>1. Оценивание на основе целей решения проблем</p> <p>2. Качественное тестирование</p>

	3. Поведенческое рассуждение о деятельности ученика	3. Познавательное рассуждение о деятельности ученика
--	---	--

Из таблицы №3 становится ясно, что каждый из теорий бихевиоризма и когнитивной психологии, какие задачи предусматривают для учителей по разработке, реализации и оценке учебной программы.

Третья часть: Критериальный анализ педагогических задач учителей с точки зрения специалистов области педагогики

Третий критериально-исследовательский вопрос: Каким образом развивались задачи учителей согласно идей специалистов области педагогики?

Педагогических задач учителей можно рассматривать в пяти нижеследующих положениях:

1) Разработка учебного процесса: с начала двадцатого века по настоящее время теоретические и практические аспекты учебного проектирования претерпела различные преобразования. До настоящего времени идеи бихевиоризма и когнитивной психологии, а также другие подходы, как структурализм и гуманизм имели эффективное влияние на формирование и развитие учебного проектирования.

2) Метод обучения: На современном этапе традиционные методы неспособны качественно передавать информацию от учителя к ученику. Поэтому учитель, чтобы адаптироваться и шагать по времени и требованиям современного обучения, вынужден использовать современные методы преподавания. Традиционные методы обучения находятся в положении перехода к коллективным и электронным способам обучения.

3) Применение образовательных технологий: развитие информационных и коммуникационных технологий и новые потребности человеческого общества, таких, как взрыв знаний привели к изменению типа и порядка методов использования образовательных технологий посредством учителя.

4) Управления класса: в классах школы несколько факторов являются формирующими методов управления урока в классе. Физическое состояние класса урока, эмоциональное состояние учащихся, школьные правила, культура общества, роль и взгляды учителя эффективно влияют на установление методов управления в классе.

5) Образовательное оценивание: традиционное и количественное оценивание находится в положении перехода к качественное или критериальное оценивание. Критериальное оценивание для создания условий успеваемости учащихся и эффективности образовательных целей очень помогает учителям. Критериальное оценивание имеет большие преимущества, такие как поддержание психического здоровья, создание ощущение уверенности, осведомленности учеников о своих сильных и слабых сторон и избегает от негативного конкуренции между учащихся.

**Таблица №4. Педагогические задачи учителей в школе, на основе ожиданий специалистов области педагогики**

Педагогические задачи учителя	Ожиданий специалистов области педагогики о выполнении педагогических задач учителей
Учебное планирование	Учитель обязан, перед тем как войти в класс, написать свои цели и способы исполнительской деятельности и образовательного оценивания и на практике их

	использовать
Методы обучения	Учитель обязан выбирать самый подходящий метод обучения для передачи содержания урока своим ученикам
Использование учебных технологий	Учитель обязан ради наилучшего и устойчивого обучения своих учеников использовать самые передовые технологии обучения
Управление класса	Учитель ради выполнения учебной программы обязан устанавливать способ своего взаимоотношения с учениками и выполнять их
Образовательное оценивание	Учитель в конце урока обязан получать информацию об уровне освоения учениками содержания урока

С учетом показателей, приведенных на таблице №4, становится ясно, что какие педагогические задачи в первую очередь должны выполнять учителя в школах. Во-вторых, чего ожидают управляющие сферы образования от выполнения учителями этих задач.

На данный момент управляющие сферы образования ИРИ придают все усилия тому, чтобы через курсы повышения квалификации, посредством официальных инструкций и донесения взглядов специалистов области педагогики пропагандировать среди учителей выполнения вышеприведенных задач на практике.

## **Исторический анализ формирования и развития педагогических задач учителей начальных школ в системе народного образования Исламской Республики Иран**

Теперь необходимо рассматривать и анализировать исторические аспекты формирования и развития педагогических задач учителей начальных школ в Иране. Мы попытаемся анализировать эти аспекты в четырех частях следующим образом:

Первая часть: Исторический анализ социально-образовательной системы и её роли на формирования и развития педагогических задач учителей в сфере образования и воспитания Древнего Ирана

Первый исследовательско-исторический вопрос: Каким образом формировались и развивались педагогические задачи учителей в сфере образования и воспитания Древнего Ирана?

Общество во времена мидийцев было почти закрытое общество. Правители для того, чтобы продолжали властвовать, попытались в сфере образования к тому, чтобы каждый социальный класс получил образование в соответствии со своей социальной принадлежностью. Важной задачей учителей во времена правления Мидийцев заключалась в том, чтобы они были на службе государства и в рамках сферы образования поддерживали государственную политику.

В культурной сфере, язык и письмо были передатчиками исторических документов и человеческих переживаний, а также были основными инструментами профессии учителя для выполнения ими своих задач. Соответственно, с этой целью Мидии были вынуждены изучать клинопись ассирийцев. Мидийцам удалось усовершенствовать эту письменность и после себя оставить в наследие последующим поколениям.

Экономика во времена Мидийцев действовала на уровне простой, бытовой жизни и больше внимания уделялось на семейном плане. В силу своей простоты экономичный способ установления отношений между людьми для удовлетворения своих потребностей не были слишком сложными. Поэтому задачи учителей для направленности и наставлении учеников к удовлетворению экономических потребностей общества не были такими сложными.

Социальная философия мидийского общества была наделена своего рода убежденности к онтологическим проблемам в рамках митраизма и зороастризма. Следовательно, в ту эпоху культура, мораль, традиции и обычаи, образование и в конечном итоге задачи учителей были под воздействием таких убежденностей.

В эпохе мидийцев религия, образование и воспитание имели особое значение. В области социальной философии, рассматривая их идеи и взгляды на жизнь и человека, можно выделять их основной принцип или лозунг в отношении к миру и обществу: добрые помысли, добрые речи, добрые дела. Эти добродетели вытекают от мировоззренческих установок мидийцев и являются человеческими ценностями.

До эпохи мидийцев образование и воспитание были семейными и племенными. Основная причина такого положения заключалась в том, что все ещё не была сформирована устойчивая и организованная политическая система в мидийском обществе. После образования Мидийского государства и создания простой структуры школьного образования, постепенно началось формальное образование и повышался социальный статус учителя для выполнения своих профессиональных задач.

В отношении эпистемологии, исходящей от социальной философии мидийцев, также можно сказать, что по причине их верований зороастризму и вере в Ахурамазда взгляды мидийцев определенным образом

соответствовали рациональному реализму, смешанному с опытами. Они были убеждены, что в процессе приобретения знаний главные роли выполняют и разум, и опыт. В ту эпоху учителя обучая своих учащихся способы и пути решения насущных проблем дня, соответствующими методами подготовили их к заработке на жизнь и защиты страны от внутренних и внешних врагов.

Простая структура образования в период Мидийцев сильно имела националистический настрой и всячески пытался консолидировать и укреплять мощь государственной власти. С другой стороны под влиянием религиозных убеждений образование находилось под контролем государства. В то время содержание уроков включали в себя основные и повседневные потребности общества, таких как личная защита, заработка на жизнь и сотрудничество со старшими в житейских делах. Эти особенности целей и содержание уроков периода мидийцев приведены в нижеследующей таблице:

**Таблица №5. Характеристик целей и содержание уроков в период мидийцев**

Переменные	Итоги характеристик целей и содержание уроков в период мидийцев
Цели образования и воспитания	- Общие цели образования и воспитания: А) Служение обществу и стране; Б) Служение людям и семье. Особые образовательные цели: Защита страны от врагов, победа над естественными проблемами посредством труда и усилий

Свойства содержания уроков	Материалы и содержание урока: 1. Чтение и письмо; 2. Этническая и национальная мораль; 3. Стрельба из лука; 4. Земледелие и животноводство; 5. Религиозный и моральный; 6. Верховая езда и охота.
----------------------------	--

Под влиянием политической мысли в период правления Ахеменидов военный дух и настрой преобладал над всеми другими настроениями и проблема безопасности обширной страны приобрёл первостепенное значение. Содержание и защита огромного количества областей великой державы требовала наличия предприимчивых управляющих с сильными политическими и общественными мыслями. Поэтому правители областей прежде чем обучать политическую теорию, таких как дипломатия и государственного управления, нуждались в изучении социальных или общественных идей. С появлением новых политических, социальных и экономических целей в эту эпоху, обязанности и задачи учителей также сталкивались с изменениями. В период Ахеменидов укрепилась патриархальная семья и развивались социальные взаимодействия.

С точки зрения главенствующей над обществом философии и место религии в период Ахеменидов, относительно периода Мидийцев можно сказать, что не наблюдались особые изменения. Поэтому можно заключать, что главенствующей философии в этой направлении был религиозный реализм. В течение этого периода религии и вероисповедание были свободными, а в силу того, что зороастризму был отдан официальный государственный статус, эта религия распространялась по всей территории империи. Ориентация и проявление интереса к зороастризму со стороны ахеменидских царей способствовала ей укреплять свои позиции в обществе. Из-за особое место религии и главенствующей социальной философии

педагогические и организационные задачи учителей стали развиваться в пределах определенной целенаправленной концепции.

В дополнение к клинописи Ахемениды создали письменность под названием диндабира (религиозная письменность) арамейскую письменность. На самом деле, создание новой письменности вытекало от необходимых нужд для развития культуры и образования тогдашнего общества и нужд учителей. Образование и воспитание в период правления Ахеменидов все также, уделяя внимания на усовершенствование тела и души, способствовало для адаптации учащихся к обществу, заработке и продвижении жизни, как это было в период Мидийцев. В определенной степени образование все ещё находилось под влиянием племенных проблем и религии. Но примечательно было то, что вопрос об образовании и воспитании в этот период впервые приобрел сильный дух национализма.

В период Ахеменидов цели образования и воспитания намного стали обширнее, чем заработка на жизнь и военная оборона страны в силу исторических изменений, появления новых социальных и политических проблем и новых нужд. В период Ахеменидов, формальное и неформальное образование приобрели всеобщее значение, а также кроме обучения в теоретическом виде были задействованы практические и технические аспекты образования. Такая инициатива привела к новым преобразованиям в сфере образования.

Содержание обучения кроме ранее существующей литературы и праведности, верховой езды и стрельбы из лука обогащалось всеми науками и интеллектуальный потенциал стал более открытым, чем раньше.

С учетом новых преобразований в целях образования и воспитания и чувства нужды учителей к поиску и достижения в новых науках произошли ряд изменений в содержании и программы школьных уроках и появился процесс обучения учащихся, и таким образом прямым образом повлиял на

методы и способы выполнения профессиональных и педагогических задач учителей. Нижеследующая таблица показывает характеристики целей и содержания уроков в период Ахеменидов:

**Таблица №6. Характеристик целей и содержание уроков в период Ахеменидов**

Переменные	Итоги характеристик целей и содержание уроков в период Ахеменидов
Цели образования и воспитания	<p>- общие образовательные и воспитательные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие и изучения языка в стране;</li> <li>2. Отстаивание и защита огромной территории империи;</li> <li>3. Укрепление национальной мощи и единства;</li> <li>4. Управление финансовых дел и коммуникационных надземных и морских путей;</li> <li>5. Создание морального и гуманного настроения перед народом;</li> <li>6. Создание условий для духовного и физического здоровья молодёжи.</li> </ol>
Свойства содержания уроков	<p>Материалы и содержание урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Обучение чтению и письму;</li> <li>Б) Гражданское и социальное обучение;</li> </ol>

	<p>В) Политическое и военное обучение, такие как стрельба, фехтование и верховая езда;</p> <p>Г) Экономическое обучение на основах земледелия, производства, торговли и обслуживания;</p> <p>Д) Религиозное образование и восхваление правдивости и мужества;</p> <p>Е) Физическое воспитание, как охота, катание на лодке, плавание и игра в поло.</p>
--	---

С экономической точки зрения посредством Селевкидов произошли изменения и постепенно вновь было достигнуто былое положение дел. Разрушенная в иранском обществе социальная система была заново восстановлена и появились условия для социальной безопасности.

Селевкиды, которые вначале вошли в Иран в качестве оккупантов, после установления своей власти и государственности, больше не как завоеватели, а как политическое правление, всячески старались комбинируя свои ирано-греческие корни управлять в Иране государство. Утверждением этого можно найти в высказываниях великого историка древних времен Геродота, который говорит, что несмотря на готовность иранцев к принятию социальных изменений, изменений в культуре и цивилизации, или другими словами несмотря на изменений в религии они имели свою письменность, язык и свою систему образования и воспитания. Селевкиды никогда всерьез не пытались военным путем изменять социальную и культурную систему.

Действительно, можно сказать, что Селевкиды уменьшая дух милитаризма в обществе и изменяя политические и культурные подходы,

хотели создать новые условия для труда и деятельности. В области образования Селевкиды посредством наличия традиций двух иранских и греческих культур и нуждам к сотрудничеству двух наций в управлении страной способствовали бракосочетанию между иранских и греческих молодёжи в армии и государственной службе. Таким образом, они смогли постепенно внести культурные изменения социальных слоях городских общин и школ. С изменениями в целях образования произошли ряд изменений и в школах. Эти изменения способствовали появлению преобразований в задачах учителей.

О месте и положении религии и господствующей в иранском обществе социальной философии можно сказать, что так как религиозные воззрения греческих верований и зороастризма имели множество последователей среди населения и правящей элиты в период Селевкидов, как и в предыдущие эпохи философское мышление религиозного реализма своеобразно имело влияние на социальные и культурные проблемы общества. В таблице №7 приведены основные характеристики целей и содержание уроков в период Селевкидов:

**Таблица №7. Характеристик целей и содержание уроков в период Селевкидов**

Переменные	Итоги характеристик целей и содержание уроков в период Селевкидов
Цели образования и воспитания	1. Постепенное распространение греческой цивилизации в Иране; 2. Защита территориальной целостности посредством социальных законов;

	<p>3. Обеспечение безопасности посредством сотрудничества коренных жителей с приезжими;</p> <p>4. Укрепление экономических основ страны;</p> <p>5. Создание культурного взаимопонимания среди населения;</p> <p>6. Укрепление духовного и физического здоровья.</p>
Свойства содержания уроков	<p>Материалы и содержание урока:</p> <p>А) Обучение чтению и письму на греческом языке;</p> <p>Б) Гражданское и социальное обучение;</p> <p>В) Военное обучение, вместе с культурным подходом;</p> <p>Г) Обучение основ земледелия, производства, торговли и обслуживания;</p> <p>Д) Обучение толерантности;</p> <p>Е) Духовное и физическое воспитание</p>

Экономическая жизнь общества Парфянской эпохи больше всего была в руках социальных классов, особенно старейшин и придворных. Появившиеся политические, социальные и экономические вопросы в тот период соответствовали с потребностями парфян, и это обстоятельство влияло на задач учителей.

В Парфянской эпохи религия как и в предыдущих исторических периодов имела огромное влияние на политической, общественной и культурной жизни и не претерпела заметных изменений. Опираясь на верований народа и правителей в Анахиту в этом историческом периоде мы являемся свидетелями социальной философии реализма, которая влияла на все аспекты жизни общества. Профессиональные и организационные задачи учителей Парфянской эпохи истекали от место религии и социальной философии религиозного реализма.

В Парфянской эпохе, после отказа от клинописи в использование вошли арамейская письменность и язык. В области образования и воспитания этого периода, в силу потребностей общества, также можно сказать, что практическая подготовка приобрела особую важность для учителей, включая в себя стрельбу из лука и верховой езды.

С изменениями в целях образования и воспитания в соответствии с потребностями парфянского общества, такие как военная подготовка для отражении вооруженной атаки врагов, труд и хозяйственная деятельность, использование письменности и языка для установлении необходимых связей с другими народами и обществами были произведены ряд изменений в содержании учебных программ. Таблица №8 показывает особенности целей и содержания уроков в парфянской эпохе:

**Таблица №8. Характеристик целей и содержание уроков в период Парфян**

Переменные	Итоги характеристик целей и содержание уроков в период Парфян
Цели образования и воспитания	- общие образовательные и воспитательные цели: 1. Возрождение пехлевийского языка

	<p>и его очищение от влияний греческого языка;</p> <p>2. Совместная работа и сотрудничество в деле обеспечения безопасности страны;</p> <p>3. Использование моделей предыдущих государств в политическом устройстве;</p> <p>4. Прогресс в земледелии, производстве, торговле и сфере обслуживания;</p> <p>5. Распространение арийских верований и зороастризма;</p> <p>6. Усиление физического здоровья подростков и молодёжи.</p>
Свойства содержания уроков	<p>Материалы и содержание урока:</p> <p>А) Обучение чтению и письму на чистом персидском языке;</p> <p>Б) Профессиональное и квалифицированное образование;</p> <p>В) Гражданские и социальные законы;</p> <p>Г) Религиозное и моральное воспитание;</p> <p>Д) Военная подготовка;</p> <p>Е) Физическое воспитание.</p>

После парфянской эпохи примерно 430 лет в Иране правили Сасаниды. В течении всего этого времени они сумели показать мощь государственной

власти. В этом периоде усилилась дух национализма. Исходя из величества страны и обширных торгово-экономических связей со всем миром возрастала потребность на наличия огромного количества государственных служащих в управлении государства. Поэтому, в эту эпоху из-за огромных перемен в сфере политики, экономики, и общественных связей, появилась нужда в самые разнообразные виды образования, и таким образом политические, социальные и экономические задачи во многом устанавливали и определяли способы выполнения задач учителей.

Во время правления Сасанидов религия зороастризм, которая имела долгую историю в древней Персии, рассматривалась как основная религия народа. Особый интерес Сасанидских царей к зороастризму способствовало тому, чтобы эта религия была объявлена в качестве официальной, государственной религией. В этот период между религией и государством были установлены очень тесные связи. Священнослужители и политики на государственном уровне защищали интересы друг друга. В более поздние времена наряду с зороастризмом появились такие религии и движения, как религия манихейства и движение Маздака. Также определенная часть населения исповедала других древних религий, а также буддизм и христианство.

Можно сказать, что социальная философия правящая в обществе в эпохи Сасанидов, как и в предыдущие периоды Древнего Ирана имела формы религиозного реализма. После появления других религий в этом периоде, зороастрийские священнослужители были вынуждены больше обращать внимания на религиозные вопросы. С усилением влияния и мощи священнослужителей в эпохе Сасанидов, они могли в значительной степени повлиять на политику государства. Управляющие общества в периоде Сасанидов, для того, чтобы оставаться конкурентоспособными на международной арене, были вынуждены сделать общество грамотным. Одними из наиболее важных инструментов в развитии общества являются

письменность и язык. В этом периоде в Иране были распространены три вида письменности: клинопись, письменность диндабира (религиозная письменность) и пехлевийская письменность.

В эпохе Сасанидов постепенно религиозные, нравственные, физические и гигиенические, экономические, социальные и культурные материалы приобрели значительное положение и место в содержаниях уроков и учебных программ. Нижеследующая таблица показывает особенности целей и содержания уроков в период Сасанидов:

**Таблица №9. Характеристик целей и содержание уроков в период Сасанидов**

Переменные	Итоги характеристик целей и содержание уроков в период Сасанидов
Цели образования и воспитания	<p>- общие образовательные и воспитательные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование персидского языка и письменности в написании культурных и цивилизационных произведений;</li> <li>2. Создание социальных законов для управления огромной страны;</li> <li>3. Политические и военные мероприятия для защиты безопасности огромной империи;</li> <li>4. Укрепление экономических основ и процветание огромного персидского государства;</li> </ol>

	<p>5. Создание духовного настроения в обществе;</p> <p>6. Создание физической подготовки среди будущего поколения.</p>
<p>Свойства содержания уроков</p>	<p>Материалы и содержание урока:</p> <p>А) Чтение и письмо на персидском языке (для международного общения);</p> <p>Б) Подготовка к культуре (Семейное, национальное и этническое воспитание с целью укрепления семьи и нации);</p> <p>В) Военная подготовка (Для укрепления и усиления государства);</p> <p>Г) Уроки по земледелию, производству, торговле и обслуживанию (Для профессионального и квалифицированного воспитания ради продолжения социальных классов и удержания существующего социального положения);</p> <p>Д) Обучение религии и морали (Для воспитания духовного настроения);</p> <p>Е) Охота, катание на лодке, плавание и всеобщая физическая культура (Для укрепления здоровья и крепкого тела).</p>

## **Выводы, полученные в результате исторического анализа задач учителей в Древнем Иране**

Из приведенных выше исторических анализов этой части можно заключать, что посредством осуществления политических, социальных, экономических и культурных параметров и произведенных изменений в переменных образовательной системы, несистематизированные цели образования и воспитания и несистематизированные задачи учителей, вытекающие из этого исследования в Древнем Иране разделяются на следующие:

А) Религиозные и политические цели образования и воспитания в Древнем Иране:

1. Подготовка учащихся для воспитания религиозно-нравственных людей;

2. Подготовка учащихся для воспитания покорных и служащих во благо политической системы. Задача учителей в достижении этих целей в Древнем Иране состоялись из создания религиозного, морального и политического мировоззрения среди учащихся. Также, другие задачи учителей состоялись из воспитания преданных сил в религиозных, моральных и политических аспектах.

Б) Экономические и социальные цели образования и воспитания в Древнем Иране:

1. Воспитание учащихся для обеспечения экономических потребностей общества; 2. Воспитание учащихся для содействия в получении прибыли и заработка на жизнь социальных слоев; 3. Воспитание учащихся для защиты территории страны; 4. Воспитание учащихся ради создания социального порядка и национальной безопасности.

Задачи учителей в Древнем Иране, для осуществления этих целей состоялись из распространения экономического, социального и национального мировоззрения. Также, другие задачи учителей состоялись из воспитания человеческого потенциала, специализированного в экономических и социальных деятельности в обществе.

В) Образовательные и культурные цели системы образования Древнего Ирана:

1. Поощрение учащихся для получения знаний во блага и услужению обществе; 2. Поощрение учащихся для приобретения навыков, чтобы они были в состоянии вести деятельность в государственных и частных учреждениях; 3. Поощрение учащихся с целью установления коллективных и международных связей; 4. Поощрение учащихся с целью ведения деятельности в мероприятиях, имеющих спортивный и культурный характер.

Задачи учителей в Древнем Иране в достижении этих целей состоялись из воспитания и создании научных, технических, профессиональных и гуманитарных, коммуникативных, спортивных и культурных подходов.

Вторая часть: Исторический анализ социально-образовательной системы и её роли на формирования и развития педагогических задач учителей в сфере образования и воспитания Ирана после распространение ислама

Второй исследовательско-исторический вопрос: Каким образом формировались и развивались задачи учителей в сфере образования и воспитания Ирана после распространение ислама?

Для удобства осуществления этой научно-исследовательской работы и достижения поставленных целей, здесь нами будет произведен исторический анализ и изучение социальных и образовательных систем периодов исламского халифата, политической независимости, нашествия монголов,

Сефевидов, среднего периода (Афшаридов, Зендидов, Каджаров и до образования академической школы «Дорулфунун»).

Основная цель Корана являлось распространение образования. В стихах главы «Пятница» Коран указывает на обучение. Пророк Мухаммад (мир ему и благословение) использовал кольцевые обучения или обучения лицом к лицу. В этом типе обучения не устанавливается определенный порядок местонахождения учеников по отношению к учителю.

Политические и социальные решения Омейядов и Аббасидов, основанные на этнической принадлежности и применение этих взглядов в отношении к иранским народам имели множество культурных последствий и смогло заново возродить и усиливать дух национализма и интереса к персидскому языку и литературе.

Наличия таких факторов, как национально-исламская гордость, наличия чувства социальной ответственности в иранском обществе, необходимость борьбы за существования и улучшения жизненных положений после распространение ислама в Иране создали определенные стимулы для приобретении знаний и изучении наук.

Основной момент в распространении ислама зависел от способов проявления поведении верующих по отношению к народу. Согласно исламской мысли все мусульмане являются братьями и все равны перед Богом. Критерий человеческого совершенства и превосходства в исламе, является только благочестие.

Аббасидский халиф Мамун был сторонником введения всеобщего образования и для мусульман, и для не мусульман. В отличие от этой идеи, Муътасим Аббаси считал, что образования должны получать только мусульмане. Эти два типа мышления имели огромное воздействие на сферу образования в период Аббасидов.

Исчезновение незаконных и запретных (харам) видов деятельности в мусульманской общине и вместо них появление хумса и закята, особых видов мусульманских налогов в экономической жизни своеобразно воздействовали в области образования и воспитания в Иране, после распространения ислама.

Обширные изменения и эволюция, которые произошли после распространения ислама в социальных и культурных аспектах, таких как, смена солнечного иранского календаря на лунного календаря по хиджри, замена традиционных праздников исламскими праздниками, тяга людей к возвышенным исламским ценностям вместо ценностей древнего мира, изменение этнических обычаев, новые государственные законы, новые семейные и национальные традиции, способствовали тому, что каждые эти изменения и развития воздействовали на систему образования.

Кроме того, в исламском периоде в результате влияния арабского языка и арабской письменности и их слияния с пехлевийским языком и письменности произошли множество изменений в сфере образования и воспитания исламского периода в Иране, в том числе в целях, содержании и типа обучения.

Принятия большинством иранцев мусульманской религии и наличия малого количества последователей зороастризма в иранском обществе подготовили основания для появления особого типа исламского реализма. Особенности целей и содержания уроков в период мусульманских халифов приведены в таблице №10:

**Таблица №10. Характеристик целей и содержание уроков в период мусульманских халифов**

Переменные	Итоги характеристик целей и
------------	-----------------------------

	содержание уроков в период мусульманских халифов
Цели образования и воспитания	<p>- общие образовательные и воспитательные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение общеисламской культуры;</li> <li>2. Распространение законов шариата в исламской общине;</li> <li>3. Распространение исламской культуры в политических и военных вопросах;</li> <li>4. Распространение экономических и финансовых основ ислама в обществе;</li> <li>5. Распространение духовного и исламского настроя в обществе;</li> <li>6. Распространение духовного и физического здоровья в обществе.</li> </ol>
Свойства содержания уроков	<p>Материалы и содержание урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Чтение и письмо в обязательном порядке на арабском и кораническом языке;</li> <li>Б) Обучение исламских ценностей и принципов в обществе;</li> <li>В) Военная и оборонительная подготовка;</li> <li>Г) Обучение экономики и профессий;</li> <li>Д) Изучение основ фикха (исламского законодательства),</li> </ol>

	<p>хадиса, основ веры, Корана и этики;          Е) Физическое и духовное воспитание учащихся.</p>
--	---

Период политической независимости Ирана после принятия ислама длился около 400 лет, и в этом периоде постепенно многочисленные государственные образования и правители отделялись от Аббасидского халифата и поочередно правили до монгольского нашествия в Иране.

Решение Абдулла бин Тахир о всеобщем образовании является одним из важнейших решений, принятых в период политической независимости, в значительной степени влиявших на сферу образования и воспитания Ирана. Это решение было принято потому, что он проявлял особую симпатию по отношению к низшим классам общества.

Восстание Якуба бен Лайс Саффари был своего рода военно-культурное противостояние правлению Аббасидам. Культурное движение Якуба способствовал к изменениям в сфере образования. В результате персидский язык и письменность стали развиваться, заново начали возродиться местные и национальные иранские традиции, в то же время с сохранением исламских ценностей. Самые видные и обширные изменения и культурные факторы, влияющие на образование и воспитание в период политической независимости относится к эпохе правления Саманидов. В этом периоде процветали персидский язык и литература и истинно иранская культура. Во время правлении Саманидов многие книги, как «История Табари», «Синдбад-наме», «Калила и Димна», «Бахтияр-наме» и другие были переведены с арабского на персидский.

Особый интерес Саманидов к науке и знаниям, способствовал распространению и расширению научных исследований и разработок. В эпохе Саманидов Хорасан, Самарканд и Бухара являлись важными центрами

науки и литературы. Поскольку Саманидские правители проявляли особый интерес к науке, искусству и литературе, во всех этих областях произошли значительные улучшения и прогресс.

В эпохи почти двести лет независимого правления Газневидов в области образования и воспитания периода политической независимости Ирана произошли много изменений по направлениям распространения и развитию персидского языка, литературы и культуры. Эти обстоятельства подготовили основы для изменений в области образования. В период правления Газневидов в городе Нишапур были построены самые известные медресе (школы), среди которых можно назвать медресе Саъдия и Байхакия.

Стремление и убежденность Мардовиджа – основателя правительства Зияриян, для возрождения великой иранской империи наподобие Сасанидского государства и его мысли о возрождении традиции и обычая предков способствовали изменениям в других аспектах образования и воспитания периода политической независимости Ирана.

Завоевание Багдада со стороны иранского полководца Ахмед Муизуддаула – правитель династии Ол Буя и поддержка разоружения и отстранения Аббасидского халифа, избрания и назначения нового халифа в качестве его наместника, также служили социально-культурным фактором влиявшим на образование и воспитание периода политической независимости Ирана.

Важным и решающим поворотным пунктом в истории образования и обязанностей учителя во время политической независимости Ирана является инициатива Ходжа Низамулмулк – видного политического деятеля, известного визиря эпохи правления Сельджуков по созданию известных медресе под названиями Низамия.

С точки зрения философии, господствующей в обществе и положении религии в период политической независимости не наблюдались

существенные изменения от периода распространения ислама. Можно сказать, что доминирующей в обществе философской мысли была своего рода религиозный реализм. Из-за особого положения ислама в обществе и господствующей социальной философии в период политической независимости педагогические и организационные задачи учителей формировались в рамках определенной, целенаправленной системы.

В ходе политической независимости Ирана, несмотря на изменения в сфере образования, учебное проектирование продолжало существовать как в периоде исламских халифов в соответствии с ориентацией и взглядов учителей традиционным образом. Методы преподавания учителей кроме теоретических положений приобрели также практические подходы. Управление класса уроков имели сюжетно-ориентированные стили и учитель считался главной фигурой в процессе урока и так как уделялось внимание также на практическое обучение, они в процессе обучения также использовали простые инструменты. Оценка знаний учащихся со стороны учителей производилась также как и в периоде правления исламского халифата и методом проверки навыков и не претерпела значительные изменения в методах и практике оценивания.

В этом периоде идеи таких великих педагогов, как аль-Фараби (260 г по хиджри), Ибн Сина (370-428 г.х), аль-Газали (450-550 г.х.) и Унсурулмаоли (475 г.х.) эффективно повлияли на формирование и развитии методов выполнения задач учителей.

Согласно Фараби, известного как второй учитель, учителя в процессе образования должны использовать такие основы, как социализация детей, уважение индивидуальных различий и подготовки учащихся к людей к приобретению профессий.

По мнению Авиценны, учителя для выполнении своих задач и обязанностей должны быть разумными, благочестивыми, находчивыми,

вежливыми и практическими и в воспитании детей были справедливыми, потому что учитель является образцом и идеалом для учащихся. Только учитель при условии наличия у него вышеперечисленных человеческих качеств в состоянии воспитывать детей с такими качествами. Он считает необходимым наличием вежливости для учителя, потому что учитель должен проникнуть в сердце ребенка, он должен стараться для этого, но без наличия высокой морали и добрых дел это не представляется возможным. По его мнению, чистота, честность и бдительность учителя играют огромную роль в его успехе.

Профессия учителя по мнению Газали является самой благородной из всех профессий и самой превосходной среди всех искусств. Восхваляя профессию учителя, он также говорит: учитель проникает в человеческое сердце и души, и, несомненно, самое благородное существо на земле это люди и самая благородная часть человеческого организма является его сердце, а задача учителя заключается в очищении человеческих сердец и направлять их в сторону Бога.

По мнению Унсурулмаоли (Кайкавус ибн Искандер), воспитание должно быть жестким и опираться на строгость учителя. Он говорит, что если когда-нибудь лениться ребенок, учитель должен его телесно наказывать, чтобы он смог контролировать свое тело. Таблица №11 показывает цели и содержания уроков в период Саманидов:

**Таблица №11. Характеристик целей и содержание уроков в период Саманидов**

Переменные	Итоги характеристик целей и содержание уроков в период Саманидов
------------	--

Цели образования и воспитания	<p>- общие образовательные и воспитательные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие изучения языка в стране;</li> <li>2. Защита существующих территорий государства;</li> <li>3. Усиление национальной мощи;</li> <li>4. Управление финансовыми делами;</li> <li>5. Создание духовного и гуманного настроения;</li> <li>6. Создание условий для духовного и физического здоровья.</li> </ol>
Свойства содержания уроков	<p>Материалы и содержание урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Обучение чтению и письму;</li> <li>Б) Социальное и гражданское обучение;</li> <li>В) Обучение стрельбе, фехтованию и верховой езде;</li> <li>Г) Обучение земледелию, производству, торговле и обслуживанию;</li> <li>Д) Обучение религии и мужества;</li> <li>Е) Обучение охоте, катание на лодке, плавание и игры в поло.</li> </ol>

Потомки Чингисхана, после знакомства с исламом, приняли мусульманство и стали последовать иранским традициям и после этого признавали науки и проявляли интерес к знаниям. После определенной времени варварской правления монгольские правители пришли к разуму и отдали управленческие должности предприимчивым иранским визирям

страны вручил заслуживают. После этих преобразований монгольские наместники начали строить школы, мечети, больницы, обсерваторий, а позже они расширяли и развивали этих учреждений.

Ходжа Насиреддин Туси, мудрый визирь Халокухана посоветовал ему построй обсерваторию в Мароге, а Ходжа Рашидуддин Фадлуллах – визирь Улиджойтуна построил университетский городок под название Рубьи Рашиди (Четверть Рашиди) вблизи Тебриза.

Принуждение и угнетение монгольских правителей постепенно оставили свой след в образовании и воспитании как внешний порядок и системность, насилия и морального разложения и привели к исключению некоторых образовательных занятий из учебных программ, например плавания. Критическое и аналитическое мышление, воспитание интеллектуальных талантов и выражение личного мнения заменялись абсолютным подчинением и повиновением учителю.

О позитивных сторонах периода Илханов и татар можно говорить о развитии таких наук как медицина, астрономия и история, так как правители тех времён нуждались и проявляли интерес к этим наукам.

Новое образовательное мышление постепенно стало проявиться начиная с этих времен. Вдобавок тому что неразрушенные в периодах правления Илханов и татар строенные в исламском периоде школы продолжали работать, также были построены новые школы. Эти школы больше всего имели религиозную окраску. Учитывая стремления монголов к интеллектуальному развитию в деле управления страны одни из целей обучения в этом периоде были достижения социального положения, освоения религиозных, рациональных и практических наук.

Газан-хан является один из монгольских царей, которого вспоминают по добрым делам. Он принял ислам и распространял шиизм в школах и отделял свою государство, объявляя свою независимость от центрального

правительства в Монголии. Он после восьмидесяти лет от монгольского завоевания уничтожил идолов, священные места и храмы монголов, и на их месте построил школы, библиотеки, больницы, обсерватории и мечети.

Он также построил отдельные школы для каждого богословских течений суннизма, построил специальные школы для детей-сирот, и платил все расходы, связанные с содержанием таких детей, обеспечил условия и зарплату учителям.

Улджойтун Хан, также известный как Султан Мохаммад Худобанда, брат и достойный преемник Газан-хана, продолжил инициативу своего брата. Он также распространяя исламскую и иранскую культуру и литературу придавал усилия для построении школ, мечетей, библиотек, больниц, обсерваторий и базар.

В эпохе султана Мохаммеда Худобанда была создана мобильная школа. Эта мобильная школа, которая называлась школа Солтание, постоянно двигалась и действовала по всей территории движения каравана. Там преподавали великие ученые и в огромных сундуках вместе со школой переносили необходимые книги. Там, где остановился караван, учителя организовали школу выполняли свой долг.

Тимуриды, также построив известные школы в Герате и Самарканде, смогли предложить ценные услуги учащимся своего периода.

Все инициативы, предпринятые в период правления монголов, показывают, что они существенным образом влияли на ход развития и изменения образования и воспитания и в последующем изменили задачи учителей в деле обучения.

Относительно места и положения религии и правящей над обществом философии можно сказать, что так как монгольские правители в последующих периодах под влиянием иранской культуры приняли ислам и

религия приобрела былое положение, в обществе преобладало философское мышление религиозного реализма. Таблица внизу показывает особенности целей и содержание уроков в период правления монголов:

**Таблица №12. Характеристик целей и содержание уроков в период правления монголов**

Переменные	Итоги характеристик целей и содержание уроков в период правления монголов
Цели образования и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постепенное принятие иранской и исламской культуры;</li> <li>2. Старание ради сохранения и защиты страны и достижения социальных законов;</li> <li>3. Усилия для обеспечения безопасности, в сотрудничестве с коренным иранским населением;</li> <li>4. Постепенное движение в сторону осуществления экономической деятельности;</li> <li>5. Усилия в создании культурного баланса между правителями и народом;</li> <li>6. Усилия в деле укрепления духовных и физических сил.</li> </ol>
Свойства содержания уроков	<p>Материалы и содержание урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Обучение знаний;</li> <li>Б) Социальное образование;</li> </ol>

	В) Военное образование; Г) Экономическое образование; Д) Культурное образование; Е) Физическая культура.
--	---

В школах и мечетей периода Сефевидов преподавались шиитские религиозные принципы, интерпретация Корана и хадисов. В этом периоде жил великий ученый Мулла Садро. Вопреки общей тенденции своего времени он проявлял особый интерес рациональным наукам и научным дискуссиям.

Образовательные программы в период Сефевидов во многом были изменены и любовь к членам семьи пророка ислама стали основными показателями в образовательной деятельности.

В общем, основные культурные и социальные особенности сферы образования и воспитания периода Сефевидов можно охарактеризовать следующим образом:

Появление национального единства на основе шиизма в Иране, строительство самых красивых мечетей и новых школ в Исфахане, развитие и расцвет искусств каллиграфии, живописи, миниатюры, архитектуры, мозаики, появление больших научных школ, особое внимание на произведении религиозного характера, развитие передаваемых наук (улуми накли) и главенство религиозных наук в процессе обучения, огромное влияние духовенства в обществе.

В области поэзии и мистики в период Сефевидов не наблюдается значительный прогресс, но в контексте философии, калама и математики творили такие видные ученые, как Шейх Бахаи, Мулло Мухаммад Бакери Меджлиси, Мулло Хасан Файз Кашани, Мир Финдириски и Мир Дамад,

каждый из которых выдвигая свои идеи существенно влияли на систему образование и воспитание, а также на деятельность учителей.

С изменением целей образования и воспитания, в силу потребностей Сефевидского общества, относительно политических, экономических, социальных и культурных основ изменялись содержание уроков и учебных программ. Особенности целей и содержания уроков в период Сефевидов показаны в таблице №13:

**Таблица №13. Характеристик целей и содержание уроков в период правлении Сефевидов**

Переменные	Итоги характеристик целей и содержание уроков в период правлении Сефевидов
Цели образования и воспитания	<p>- общие образовательные и воспитательные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особое внимание на категория обучении общества для установлении человеческих взаимосвязей;</li> <li>2. Коллективное содействие и сотрудничество слоев общества в обеспечении безопасности страны;</li> <li>3. Использование политики создания национального единства против чужаков;</li> <li>4. Выполнение образовательных действий в областях земледелия, производства, торговли и обслуживания;</li> </ol>

	<p>5. Распространение шиизма по всей территории Ирана;</p> <p>6. Усиление физической силы детей и молодёжи.</p>
Свойства содержания уроков	<p>Материалы и содержание урока:</p> <p>А) Чтение и письмо;</p> <p>Б) Профессиональное и квалификационное обучение;</p> <p>В) Гражданские и социальные законы;</p> <p>Г) Религиозное и этические воспитание;</p> <p>Д) Политические и военные проблемы;</p> <p>Е) Физическое и духовное воспитание.</p>

В этом исследовании под понятием Среднего периода (периода между датой распространения ислама до современного периода Ирана) имеется ввиду исторические периоды правления Афшарияна, Зендитов и Каджаров вплоть до времён создания Академической школы Дорулфунун в Иране.

В периоды Афшария, Зендитов и Каджаров как в периоде правления Сефевидов персидский язык и письменность продолжили существовать в качестве литературного языка и языка религиозной мысли.

Конфликт Сефевидов с Османской империей стал важной мотивацией для развития дружественных отношений между Ираном и Европой. Кроме того, этот период считается началом формирования нового типа образования и воспитания в Иране. Но в этот период, исходя из того, что иранцы

должным образом не понимали необходимость модернизации и реформирования общества, не смогли положительно использовать существующее обстоятельство. В периоды Афшария и Зендия ситуация оставалась почти такой же.

В периоде Каджаров, несмотря на наличие существования значительных исторических событий, как промышленная революция в Европе, каджарские правители игнорировали или не поняли суть этих преобразований и событий. Тем не менее, ощущение слабости и недееспособности во всех аспектах общественной жизни и чувства необходимости развития цивилизации и современной науки, применение их руководящих принципов в образовании, заставили персидских правителей принять следующие меры для устранения отсталости страны:

А) Отправка политических агентов в зарубежные страны: две следующие факторы способствовали выявлению превосходства современной (модернистской) культуры над традиционной иранской культуры:

1. Идеологическая слабость придворных и студентов отправленных на западные государства;

2. Отсутствие информированности и отсутствия достаточных знаний о природе западной культуры и цивилизации;

Б) Отправка студентов: отправка студентов, которая началась со времён Сефевидов продолжалась до периода Каджаров. В связи с поверхностным отношением студентов к проблемам и западной культуры, в иранском обществе не был достигнут желаемый прогресс.

После того, как отправка студентов на Запад оказалась неэффективным, по инициативы некоторых реформаторов было принято решение о создании новых учебных центров на различных уровнях образования внутри страны и

начались работы по написанию, переводу и печати научных и общественных книг и учебников.

Образование и воспитание в эпохи Каджаров действовали в двух направлениях: традиционные школы и школы нового типа.

Несущественные достижения деятельности традиционных школ были подвергнуты критике со стороны специалистов и постепенно начались идейные и практические основы для создания и расширению школ нового типа. Новые школы стали открываться и расширяться начиная с середины правления Фатхалишаха, во время которого иранцы ознакомились с европейской культурой и цивилизацией.

С переходом от традиционных школ к школам нового типа сильно изменились и эволюционировали методы выполнения задач учителей и постепенно научные обсуждения заменяли традиционные методы мышления. Социальную философию, господствующую в обществе Ирана того времени как и в предыдущие периоды можно оценить как религиозный реализм.

Управляющие обществом в Среднем периоде, чтобы оставаться конкурентоспособными на международной арене, были вынуждены сделать общество и населения грамотными. Поэтому в Среднем периоде в содержании уроков и в образовательных программах были введены изучение религиозных, моральных, физических и гигиенических, экономических, социальных и культурных проблем. Ниже эти особенности приведены в виде таблицы №14:

**Таблица №14. Характеристик целей и содержание уроков в период правления Каджаров**

Переменные	Итоги характеристик целей и
------------	-----------------------------

	содержание уроков в период правления Каджаров
Цели образования и воспитания	<p>- общие образовательные и воспитательные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение в сторону грамотности с учетом методов и стилей обучения Запада;</li> <li>2. Принятие социальных законов для управления страны;</li> <li>3. Политические и военные решения для защиты безопасности страны;</li> <li>4. Укрепление экономических основ и процветание страны;</li> <li>5. Создание духовного настроения в обществе;</li> <li>6. Подготовка условий для физической развития учащихся.</li> </ol>
Свойства содержания уроков	<p>Материалы и содержание урока:</p> <p>А) Чтение и письмо на персидском языке, для установлении внутренних и внешних связей;</p> <p>Б) Готовность к культуре (семейное и национальное воспитание для укрепления семьи и нации);</p> <p>В) Военная подготовка (для укрепления и устойчивости страны);</p> <p>Г) Уроки по земледелию, производству, торговле и обслуживании (для</p>

	профессионального обучения); Д) Уроки по религии и этики (для воспитания духовного настроения); Е) Уроки физической культуры (для поддержания физического и духовного здоровья).
--	--

Обобщая итоги проведенного исторического анализа можно сделать вывод, что в результате политических, социальных, экономических и культурных перемен и прошедших изменений в параметрах системы образования, неформальные цели образования и педагогические задачи учителей в Иране после распространения ислама заключались в следующем:

А) Религиозные и политические цели образования и воспитания в Иране после распространения ислама:

1. Подготовка учащихся с целью воспитания религиозно-нравственных людей;
2. Подготовка учащихся для воспитания людей, преданных существующей политической системы.

Задачи учителей в Иране после распространении ислама в достижении этих целей заключались в создании и способствовании получения религиозного мировоззрения, моральных качеств и политической осведомленности учащихся. Также, задачи учителей требовал от них воспитывать преданных в религиозных, моральных и политических аспектах сил в обществе;

Б) Экономические и социальные цели образования и воспитания в Иране после распространения ислама:

1. Воспитание учащихся для удовлетворения экономических потребностей общества;

2. Воспитание учащихся для заработка на жизнь и обеспечение материальных нужд социальных слоев общества;

3. Воспитание учащихся для защиты территорий страны;

4. Воспитание учащихся ради создания социального порядка и национальной безопасности.

Задачи учителей в Иране после распространения ислама для осуществления этих целей заключались в создании экономического, социального и национального настроения. Также, другая задача учителя была воспитание человеческих сил, профессионально подготовленных в осуществлении экономической и социальной деятельности в обществе;

В) Образовательные и культурные цели образования и воспитания в Иране после распространения ислама:

1. Поощрение учащихся для получения знаний и изучении наук, во имя службы обществу;

2. Поощрение учащихся с целью приобретения навыков для работы в частных и государственных учреждениях;

3. Поощрение учащихся для установлении коллективных и международных связей;

4. Поощрение учащихся с целью занятия ими спортом и искусстве.

Задачи учителей в Иране после распространения ислама для достижения вышеперечисленных целей заключались в подготовке и формировании научного, технологического, профессионального, гуманитарного и коммуникативного, спортивного и творческого подходов.

Третья часть: Исторический анализ социально-образовательной системы и её роли на формирования и развития задач учителей в сфере образования и воспитания Ирана до исламской революции

Третий исследовательско-исторический вопрос: Каким образом формировались и развивались задачи учителей в сфере образования и воспитания Ирана до исламской революции?

Для удобства проведения этой научно-исследовательской деятельности и достижения желаемых целей, будет произведен исторический анализ социально-образовательных систем исторических периодов Каджария, после создания академической школы Дорулфунун, периоды правления Пехлеви I и Пехлеви II.

Относительно связи школы Дорулфунун и педагогики в Иране необходимо подчеркнуть, что именно со строительством и началом деятельности этой школы начинается история новых образовательных учреждений в Иране и внедрении новой образовательной системы. В этой связи также начались преобразования и развития в методах выполнении профессиональных и педагогических задач учителей в Иране. Научные отделения и филиалы этой школы в последующих периодах послужили эталоном и идеалом для создания различных профессиональных школ, институтов и университетов.

Рассматривая парадигмы открытия Дорулфунуна можно сказать, что образовательная система Дорулфунун появилась для устранения существующих проблем в обществе, особенно военной немощи в периоде Каджаров. С другой стороны, когда в этом периоде иранцы поняли свою отсталость в области науки и технологии, у них появилась такая идея, согласно которой единственным способом выхода из ситуации может быть внедрение современных методов обучения в системе образования и воспитания.

Школа Дорулфунун как один из ведущих интеллектуальных течений, кроме влияния на культурные, научные и образовательные аспекты жизни сыграла заметную роль в политических и социальных преобразованиях, например в «Табачном деле», Конституционной революции и Движении по нефтяной промышленности.

Формировании министерства образования и утверждение проекта верховенства Конституции, организация задач и деятельности Министерства культуры и их влияние на иранской педагогики являются очень важными. В целом, выполнение указанных мероприятий оказали значительное влияние на формировании задач учителей.

Бесплатное и обязательное образование, открытий учреждений по подготовке учителей и создания библиотек являются ценностными последствиями развития в области литературы и культуры, которые постепенно в обществе находились в состоянии институционализации.

Обеспечение финансирования существующих начальных и средних школ, создание новых школ, написание новых учебников и открытий библиотек считаются выдающимися достижениями Форума по образованию Ирана в период правления Музаффариддиншаха Каджара.

Конституционная революция в связи с неграмотностью населения в иранском обществе, несмотря на наличия ее предприимчивых лидеров постепенно была забыта и не достигла своей цели, которая заключалась в создании стабильной демократии в Иране. Но в конечном счете, несмотря на эти неприятные изменения в политических и социальных аспектах, в последствии это движение оставил после себя положительные следы как учреждение Законодательного собрания и законодательной власти. Также, Конституционная революция, несмотря на отсутствия политического успеха в обществе создала условия для появления системы образования и воспитания нового типа.

В социальной и культурной областях периода Каджаров постепенно стали меняться общественные устои. О месте религии и социальной философии, господствующей в иранском обществе в периоде Каджаров, можно сказать, что господствовало философское мышление религиозного реализма. Ниже, на таблице №15 приведены особенности целей и содержание уроков в период правления Каджаров, после открытия школы Дорулфунун:

**Таблица №15. Характеристик целей и содержание уроков в период правления Каджаров, после открытия школы Дорулфунун**

Переменные	Итоги характеристик целей и содержание уроков в период правления Каджаров, после открытия школы Дорулфунун
Цели образования и воспитания	<p>- общие образовательные и воспитательные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение в сторону нового образования, для компенсации отсталости общества;</li> <li>2. Внимание на реформаторских взглядов для управления страны;</li> <li>3. Укрепление военных и оборонительных основ и укрепление политической власти;</li> <li>4. Создание профессиональных основ для выполнении экономических действий и благоустройства;</li> <li>5. Религиозное, национальное и</li> </ol>

	<p>гуманитарное воспитание нового поколения;</p> <p>б. Создание условий для физического и духовного здоровья.</p>
Свойства содержания уроков	<p>Материалы и содержание урока:</p> <p>А) Изучение персидского и иностранного языков (для установлении внутренних и внешних связей);</p> <p>Б) Гражданское обучение (семейное и социальное воспитание для укреплении культуры в обществе);</p> <p>В) Знакомство с проблемами власти (для укреплении и устойчивости страны);</p> <p>Г) Знакомство с уроками по земледелию, производстве, торговле и обслуживании (для профессионального воспитания и выполнении экономической деятельности);</p> <p>Д) Уроки по религии и этики (для воспитании духовного настроения);</p> <p>Е) Уроки физической культуры (для поддержания физического и духовного здоровья).</p>

В области культурных мероприятий, Резашах своими западническими идеями и политикой в определенной мере смог подорвать моральные идеи

части населения относительно духовного мира и содействовал развитию западной культуры. Но, в целом, хотя влияние культурных мероприятий того времени изменили систему образования и задач учителей, но реалистичные взгляды людей в иранском обществе остались неизменными.

Резашах для реализации своей политики в области образования и воспитания настаивал на строгость в выборе учителей. Резашах посредством создания новой образовательной системы после периода Каджаров, продолжал осуществлять свои цели в сторону создания националистических иранских взглядов для достижения национального единства, ознакомлении учащихся с европейской культурой и модернизма и подготовки основ для культа личности и воспевая древнее культурное наследие и продвигая ее ценности среди молодежи был заинтересован в установлении традиционной монархии в обществе.

О культурных инициативах и появлении изменений в систему образования в годы 1304 по 1320 г.х. - начале царствования Мохаммада Резашаха Пехлеви, можно сказать, что в эти года произошли множество различных и важных событий в современной истории Ирана для изменений в обществе и с целью создания новых институтов и отстранении традиционных институтов. Эти инициативы имели множество последствий в социальных, культурных сферах и в образовательной системе и самое главное, повлияли на процесс работы учителей. Таблица №16 показывает особенности целей и содержания уроков в период правления Пехлеви I:

**Таблица №16. Характеристик целей и содержание уроков в период правления Пехлеви I**

Переменные	Итоги характеристик целей и содержание уроков в период
------------	--

	правления Пехлеви I
Цели образования и воспитания	<p>- общие образовательные и воспитательные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие и распространение начального, среднего образования и движение в сторону высшего образования;</li> <li>2. Огромные усилия для скорейших изменений в социальных и культурных институтах;</li> <li>3. Выдвижение политики царского иранизма и старания для укреплении власти по всей территории страны;</li> <li>4. Движение в сторону модернизма для достижения экономического прогресса;</li> <li>5. Пропаганда и распространение религиозных основ, царизма и патриотизма в моральном аспекте;</li> <li>6. Подготовка условий для физического и духовного развития ради достойной жизни в обществе.</li> </ol>
Свойства содержания уроков	<p>Материалы и содержание урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Особое внимание на изучение персидского языка для возвеличивания национальной идентичности и единства;</li> <li>Б) Гражданское обучение на основе семейного и социального воспитания</li> </ol>

	<p>в контексте культуры модернизма;</p> <p>В) Знакомство и создание подходящих идей о системе монархической правлении;</p> <p>Г) Знакомство с уроками по земледелию, производстве, торговле и обслуживании для развития экономики;</p> <p>Д) Уроки по религии и этики и пропаганда идей секуляризма;</p> <p>Е) Уроки физической культуры для поддержания физического и духовного здоровья.</p>
--	--

Мухаммад Реза Пехлеви предлагая программу состоящую из 19 пунктов, относящей к белой революции, с целью проведения экономических и социальных реформ по европейскому стандарту, придавал все усилия чтобы изменяя промышленную перестройку, развивая экономику и общество в сторону достижения общего, среднего и высшего образования, здравоохранения и медицины, строительство дороги и транспорта, почты и телеграфа, телефона, радио и телевидение в кратчайшие сроки влиять на культуру Ирана.

Правительство Пехлеви II старался планируя осуществляя пяти программ по благоустройству обеспечить экономического роста в Иране. Для достижения этой цели он ключевую роль отдал сфере образования и воспитания. Такое выполнение роли учителей в качестве ключевых элементов системы образования в этих программах привели к тому, чтобы учителя адаптировали свои педагогических задач в соответствии с условиями и требованиями того времени.

Относительно анализа и изучения образовательных мероприятий периода правления Пехлеви можно сказать, статистика о положении образования в последние годы правления Резашаха Пехлеви показывает, что несмотря на наличие развития и прогресса образования, абсолютного превосходства этой сферы по сравнению с предыдущими периодами, и его передового положения по всему Ближнему Востоку в те годы, ситуация не была достаточно удовлетворительной. Статистика тех времён говорит о том, что в конце правления династии Пехлеви, только около 40 процентов детей школьного возраста учились в начальных школах. Кроме того, в те же года, относительно состоянии высшего образования не наблюдается удовлетворительная статистика. В том периоде около 70 процентов взрослого населения были неграмотными и оставались такими же необразованными.

Пропаганда западничества и секуляризма во время правления Мухаммад Резашаха Пехлеви стала наиболее важным пунктом в образовательных программах. Во время правления Пехлеви не было создано независимое учебное планирование в области образования и воспитания, но в контексте экономического планирования были предначертаны некоторые аспекты планирования в области образования.

Десятилетние цели образовательной программы в рамках четвертой и пятой программы по благоустройству были предначертаны в следующем порядке:

А) Полное обучение начального образования, ликвидация безграмотности и систематизация развития начального образования были спланированы таким образом, что в конце действия пятого плана по благоустройству все городские дети и 80% детей сельских местностей школьного возраста должны были привлечены к начальным школам.

Б) Всестороннее развитие технического и профессионального обучения и высшего образования в целях обеспечения человеческих, технических и

научных ресурсов, необходимых обществу для привлечения в секторов экономики.

Для достижения этих целей, существовала потребность в образовании, воспитании и обеспечении учителей и воспитателей, а также состава по образованию. Поэтому в тот исторический период больше всего появилась необходимость расширения педагогических учебных заведений.

В результате образовательной деятельности в период Пехлеви II по сравнению с предыдущими историческими периодами в Иране в комплексе образовательных систем, в области управления образованием, образовательных целей, планировании образовании, содержании уроков, учебных планов, образовательных технологий, методах обучения, управлении класса и учебном оценивании учащихся и в общем, в методах выполнении задач учителей произошли значительные изменения и развития в Иране.

Относительно религиозных убеждений, влияющих на образование и воспитание также необходимо отметить, что несмотря на близкое отношение иранцев с западными странами, в силу того, что существовала богатая традиция исламской и иранской культуры и главенствовала философия реализма в этой стране, кроме малого количества определенных слоев общества, основная масса народа Ирана не только не забыли свою культурную и религиозную принадлежность, но также эти чувства усиливались изо дня в день. Доказательством этих утверждений является осуществлении исламской революции в стране. Эти особенности приведены ниже, на таблице №17:

**Таблица №17. Характеристик целей и содержание уроков в период правления Пехлеви II**

Переменные	Итоги характеристик целей и содержание уроков в период правления Пехлеви II
Цели образования и воспитания	<p>- общие образовательные и воспитательные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение в сторону образования по стилю модерн для повышении общей осведомленности и подготовки основ для специализации;</li> <li>2. Проектирование и выполнение «Белой революции» с целью создания социальных и культурных преобразований;</li> <li>3. Укрепление внутренней безопасности и увеличении военного потенциала с целью выполнении роли жандармерии среди стран региона Ближнего Востока;</li> <li>4. Способствование экономическому развитию с целью индустриализации страны с использованием идеалов европейских стран;</li> <li>5. Воспитание религиозных убеждений отдельно от политики и воспевании патриотических взглядов, с защитой наследии царизма;</li> <li>6. Обеспечение физического и духовного здоровья среди детей, подростков и молодёжи страны.</li> </ol>

Свойства содержания уроков	<p>Материалы и содержание урока:</p> <p>А) Обучение для более достойной жизни народа в социальной и естественной среде;</p> <p>Б) Социальное и культурное обучение на основе идей секуляризма;</p> <p>В) Знакомство с государственными проблемами, укрепление и усиление страны под власти шаха;</p> <p>Г) Знакомство учащихся с уроками по земледелию, производстве, торговле и обслуживании с учетом потребностей общества;</p> <p>Д) Уроки по религии и этики для воспитания духовного и национального настроения;</p> <p>Е) Уроки физической культуры для поддержания физического и духовного здоровья среди граждан.</p>
----------------------------	---

Из обобщении итогов проведенного исторического анализа вытекает, что в результате политических, социальных, экономических и культурных перемен и прошедших изменений в параметрах системы образования, цели образования и воспитания, а также педагогические задачи учителей в Иране до исламской революции были таковыми:

А) Религиозные и политические цели образования и воспитания в Иране до исламской революции:

1. Подготовка учащихся, с целью воспитания людей убежденных в отдельности религии от политики, патриотов в контексте шахиншахской власти;

2. Подготовка учащихся для создания людей, готовых к служению национальным и отечественным интересам.

Задача учителя в Иране до исламской революции для достижения этих целей заключалась в создании мировоззренческих основ секуляризма, патриотизма и этического воспитания, а также воспитание в духе восхваления царизма среди учащихся. Также другая задача учителя была подготовка учащихся для услужения в государственных учреждениях царского двора;

Б) Экономические и социальные цели образования и воспитания в Иране до исламской революции:

1. Воспитание учащихся для удовлетворения экономических потребностей общества;

2. Воспитание учащихся для повышения способностей установления экономических отношений;

3. Воспитание учащихся для использования необходимых и эффективных социальных взаимоотношений;

4. Воспитание учащихся для создания социального порядка и соблюдении национальных законов.

Задача учителя в Иране до исламской революции в осуществлении этих поставленных целей заключалась в создании экономических и социальных взглядов и воспевании верховенства закона. Также другая задача учителя была воспитание человеческих сил, профессионалов в экономических и социальных делах в обществе;

В) Образовательные и культурные цели образования и воспитания в Ирана до исламской революции:

1. Поощрение учащихся для получения знаний, во имя служения обществу;
2. Поощрение учащихся с целью приобретения навыков, чтобы они смогли вести свою деятельность в частных и государственных учреждениях;
3. Поощрение учащихся с целью установления ими культурных связей;
4. Поощрение учащихся с целью осуществлении ими спортивных занятий и заниматься творческой деятельности.

Задача учителя в Иране до исламской революции в достижении этих целей состоялась из создания научных, технических и профессиональных, гуманитарных и коммуникативных, спортивных и творческих взглядов и воспитании учащихся в этом духе.

Четвертая часть: Исторический анализ социально-образовательной системы и её роли на формирования и развития задач учителей в сфере образования и воспитания Исламской Республики Иран

Четвертый исследовательско-исторический вопрос: Каким образом формировались и развивались задачи учителей в сфере образования и воспитания Исламской Республики Иран?

Для ответа на поставленный исследовательский вопрос, который является основным и обобщающим вопросом данного исследования, мы будем вынуждены коротко рассматривать в трех пунктах те проблемы, которые эффективно влияют на процесс образования в нижеприведенном порядке, и после этого более тщательно в четвертом пункте рассматриваем влияния основных внутренних факторов системы образования в

формировании и развитии методов выполнения задач учителей в начальных школах Исламской Республики Иран:

А) Влияния, вытекающие от политических, социальных и экономических достижений на систему культуры;

Б) Влияния, вытекающие от культурных достижений на Министерства образования и воспитания;

В) Влияния, вытекающие от достижений Министерства образования и воспитания на формирования и развития методов выполнения задач учителей в начальных школах;

Г) Влияния, вытекающие от достижений основных внутренних переменных образовательной системы (составление учебных целей, содержание уроков и учебные программы, подготовка учителей и образовательные технологии) на формирования и развития методов выполнения задач учителей в начальных школах.

Во время существования Исламской Республики Иран был достигнут значительный прогресс. В общем, можно сказать, наряду с тем, что учителя сыграли основную и созидательную роль в величайших достижениях страны, эти достижения, также, в свою очередь, способствовали развитию задач учителей.

**А) Влияния, вытекающие от политических, социальных и экономических достижений на систему культуры**

Под влияниями проектировании достижений целей документа двадцатилетнего прогнозирования политической и социальной развития в ИРИ и выполнении пятилетнего плана по благоустройству и экономического развития достигнут величайший прогресс в научных и исследовательских аспектах, который иногда не имеет себе равных в мировой практике, а в

некоторых случаях во многом превышает показателей стран региона в этих областях.

Несомненно, можно сказать, что все происходящие изменения и развития в культуре общества прямым и непосредственным образом являются результатами влияний вышеперечисленных инициатив и событий.

### **Б) Влияния, вытекающие от культурных достижений на Министерства образования и воспитания**

В культурной области были проведены множество основных мероприятий, таких как деятельности на основах религиозных проблем и старания для возвеличивании социальной философии исламского реализма, господствующей в обществе, культурного наследия, особенно письменности, языка и искусства, развитие спорта и пропаганда здорового образа жизни, деятельности министерства культуры, которые все вместе взятых оставили свой след в деятельности Министерства образования.

Между тем, в периоде Исламской республики были созданы такие советы, как Совет культурной революции, Совет по развитию университетов, Высший совет по образованию и воспитании, и культурная деятельность этих советов также заметно влияли на деятельность сферы образования и воспитания страны.

### **В) Влияния, вытекающие от достижений Министерства образования и воспитания на формирования и развития методов выполнении задач учителей в начальных школах**

После Исламской революции произошли различные события и происшествий в сфере образования и воспитания, которые постепенно подготовили основы для развития методов выполнении задач учителей начальных школ.

В результате выполнения планирования образования в Министерстве образования и воспитания были осуществлены важные достижения, таких как формирование и деятельности в области принятия решений, законодательное и нормативно-правовое регулирование Совета по высшему образованию в области образовательной деятельности, эффективные действия советов по образованию и воспитанию в провинциях, создания фундаментальных изменений в Министерстве образования и воспитания, принятие концептуальной модели национальной концепции по народному образованию, изменение в системе среднего образования, создание исследовательского института по вопросам образования и воспитания, развития и расширения центров по подготовки учителей, их превращение в Институт интеллигенции, создание учебных курсов повышению квалификации для учителей различных уровней образования, эффективные старания в деле планирования и преподавания уроков. Все эти события и факторы способствовали формированию, развитию и усовершенствованию задач учителей начальных школ в Исламской Республики Иран.

Также, другие события, как развитие и расширение государственных и частных начальных и средних школ, специализированных на профессиональные и технические направления, создание изменений и качественных структурных преобразований процессов урока и учебных программ системы образования, создание ассоциации родителей и учителей в школах, применение научных теорий в управлении образования и в процессе уроках, использование наглядных пособий и электронных, информационных технологий в образовании, изменения в школьных учебниках, проведение заседаний совета учителей, усилия в отстранении недоступности образования в труднодоступных районах, повышение уровня знаний, навыков и отношения учителей являются беспрецедентными событиями, которые были достигнуты после осуществлении исламской революции в Иране.

Создание условий для образования девочек, издательство учебных книг и учебных пособий, организация систем консультации и рекомендации в школах, усилия организаций образования для внеклассных мероприятий являются другими факторами сферы образования и воспитания, эффективно влияющих на формирование и развитии задач учителей начальных школ в ИРИ.

### **Г) Влияния, вытекающие от достижений основных внутренних переменных образовательной системы на формирования и развития методов выполнении задач учителей в начальных школах**

Основные переменные системы образования, влияющие на формирование и растущей тенденции развития методов выполнении задач учителей начальных школ в ИРИ можно разделить на четыре основные категории под названиями целей образования и воспитания, разработка содержания учебных программ, обучение учителей и образовательные технологии.

#### **1) Роль определении целей образования и воспитания в развитии задач учителей начальных школ**

Постановка целей в области образования и воспитания как важнейшие переменные, одновременно с влиянием на другие основные переменные в уроках являются особенными и определяющими в формировании и развитии задач учителей.

Управление в сферы образования считается основным источником в установлении и качестве разработки и урегулировании образовательных целей. Руководители и специалисты в области образования и воспитания во всех образовательных системах, по существующей логике обязаны принимать во внимания результатов научно-исследовательских работ специалистов сферы, принципов господствующей в обществе социальной

философии, нужд и общественного мнения учащихся при разработки образовательного и учебного планирования для всех возрастов.

Все образовательные мероприятия, которые ведутся в системе образования, в значительной степени находятся под влиянием целей образования и воспитания. Иначе говоря, логика, разум и наука также указывают на то, что все виды деятельности в системе образования и воспитания находятся в пределах рамки целей образования и направлены для осуществления этих целей.

После победы исламской революции в Иране были внесены некоторые изменения в целях образования и воспитания. Большая часть проводимых реформ относились к новым образовательным целям, изменениям в основах убеждений и философии образования и воспитания.

Изучение и анализ целей образования и воспитания в ИРИ приведет нас к выводу, что господствующая над обществом философия исламского реализма, религиозные убеждения и конституция страны, берущая свои основы из учения ислама играют определяющую роль в формировании ориентации политических, социальных, экономических и культурных целей.

Содействие развитию нравственных добродетелей, усиление веры и религиозных убеждений, укрепление семейных отношений, повышение уровня информированности общественности, содействие и использование научных выводов и исследований, поощрение и укрепление духа новаторства и созидательности, поощрение исследователей и создание исследовательских центров, развитие спорта и художественных искусств, укрепления обороноспособности являются подтверждениями целей образования и воспитания в Исламской Республики Иран.

Учителя, в общем, обязаны содействовать выполнению поставленных образовательных целей. Также, учителя начальных школ и всех других уровней, сотрудники сферы образования и воспитания обязаны ради

осуществлении поставленных образовательных целей действовать в соответствии с уставом перечня представленных задач со стороны Министерства образования и воспитания.

Цели образования и воспитания имеют разные аспекты. Полная реализация целей образования и воспитания зависит от использовании разнообразных видов обучения. Цели начального образования и воспитания являются основами для определении методов, содержания, организации содержания, предоставлении содержания и других элементов образования и воспитания.

Цели начального образования состоят из 95 сказуемых предложений в восьми пунктах - вероучительных, этических, научно-образовательных, культурно-художественных, социальных, житейских, политических и экономических, которые определены со стороны Высшего Совета образования и воспитания 29/02/1379 и предложены Министерству образования и воспитания. Эти цели включают в себя: раскрытие способности детей, ознакомление учащихся с религиозными знаниями, укрепления дисциплины, ответственности и уважении прав других, создание достаточных воззрений по цивилизации обучение информации о здравоохранении, техники безопасности, социальных законов. Учителя начальных школ в Исламской Республике Иран в последние тридцать пять лет придавали огромные усилия для достижения этих целей. Критерием успехов в достижении этих целей является достигнутый прогресс в старших классах.

## **2) Роль определении содержания учебной программы в развитии задач учителей начальных школ**

Содержание школьных учебников составляется и систематизируется на основе предусмотренных образовательных целей. Учителя начальных школ обязаны в соответствии с установленным содержанием и глав учебной

программой курса, которые являются результатами учебного планирования, заниматься образовательной деятельности (независимо от их личных вкусов и желаний). В течение последних тридцати пяти лет в сфере начального школьного образования были произведены обширные изменения в написании учебников. Учителя всегда пропорционально с происходящими изменениями адаптировали себя для образовательной деятельности. Воспитание талантов в системы образования и воспитания ИРИ происходит с помощью различных видов образования, итоги которых приведены в таблице №18.

Один из поставленных проблем в общей политики образования и воспитания является раскрытие содержания обучения и разработки национальных учебных программ, вытекающих из философии исламского образования.

В этой общей образовательной политики подчёркивается, что содержание образования и воспитания должно соответствовать требованиям Ирана и исламского государства. Также, в этом аспекте необходимо использование информационных технологий. Кроме того, общая политика образования уточняет, что содержание образования вдобавок укреплению культуры и научного прогресса должно соответствовать культуре мышления, созидательности и новаторства. Содержание образования и поликультурные методы обучения способствуют развитию логического и аналитического мышления у учащихся.

Ожидается, что эта рекомендуемая общая политика со стороны социальной системы Министерству образования и воспитания будет эффективно влиять на фундаментальное развитие системы образования Исламской Республики в будущем.

**3) Роль обучении учителей (подготовка учителей) в развитии задач учителей начальных школ**

Образование и воспитание ИРИ внедряя проведение обучений до принятия на работу в учреждениях подготовки учителей и в педагогических институтах для желающих работать в сфере педагогической деятельности и для после рабочего образования, в течении 35-ти лет несмотря на некоторые существующие недостатки смогло сыграть эффективную роль в формировании и развитии задач учителей начальных школ.

Изменение и развитие в образовательной деятельности сферы образования и воспитания, которые необходимы для развития задач учителей, способствуют тому, чтобы были приобретены новые знания в области образовательных проблем, таких как планы уроков, методов обучения, руководство класса, использовании образовательных технологий в сфере предоставления содержания урока и учебного оценивания.

Педагогическим опытом установлено, что многочисленные и разнообразные мероприятия, такие как подготовка учителей могут сыграть важную роль в развитии задач учителей. Таким образом, управляющие сферы образования должны прилагать усилия для обеспечения возможности обучения с помощью различных видов деятельности и мероприятий, и способствовать к получению новых знаний, навыков и подходов, которые приведут к развитию задач учителей.

#### **4) Роль образовательных технологий в развитии задач учителей начальных школ**

На мировом уровне используются различные формы электронного обучения, такие как электронное обучение, виртуальное обучение (дистанционное обучение), мобильное обучение (использование портативных электронных устройств, таких как мобильные телефоны, ноутбук и электронная книга) и интегрированное или комбинированное обучение.

Использование образовательных технологий в сфере образовании и воспитании ИРИ является приоритетным, и до сегодняшнего дня достигнуты

огромные успехи в области получении знаний через электронных информационных средств.

На современном этапе Министерство образования и воспитания посредством учебных программ и образовательного проектирования, несмотря на существующих различных трудностей и барьер, стремится расширить развития электронного обучения и получения знаний посредством электронных технологий, готовит культурные основы для воспитании электронного гражданина на общественном уровне и в этом аспекте сделан важный шаг вперед.

Руководство Министерства образования и воспитания в последние годы официально объявляя к переходу на критериальное оценивание знаний и рационализации начальных школ посредством электронных технологий, старается способствовать новому научному прогрессу у учащихся и развивать задач учителей. Конечно, наряду с тем, что эти проекты очень важны и полезны, но также для претворения их в жизнь и осуществлении этих задач имеются ряд проблем и недостатков.

**Таблица №18. Переменные системы образования и воспитания Исламской Республики Иран, влияющие на формирование и развитие методов выполнении задач учителей**

Переменные	Итоги характеристик образования и воспитания Ирана в период Исламской республики
Цели образования и воспитания	<p>Общие цели образования и воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание духовного и морального настроения в исламском обществе;</li> <li>2. Укрепление основ для уважении божественных и человеческих ценностей;</li> <li>3. Скачкообразное движение в сторону производства науки и технологий и современных методов</li> </ol>

	<p>обучении;</p> <p>4. Создание основ для культурного и творческого сотрудничества внутри страны и за ее пределами;</p> <p>5. Создание условий для соблюдения социальных законов и укреплении обороноспособности страны;</p> <p>6. Достижения развитой и динамичной экономики с использованием исламских идеалов.</p>
<p>Аспекты образовательных целей</p>	<p>Типы обучения: (Различные аспекты воспитания талантов)</p> <p>Цели: религиозные и этические, социальные, воспитательные, политические и военные, научные и исследовательские, культурные и творческие, экономические.</p>
<p>Свойства содержания уроков</p>	<p>Материалы и содержание учебников:</p> <p>А) Знакомство с кораническими понятиями и укрепление религиозных и этических убеждений при помощи Корана и божественных откровений;</p> <p>Б) Знакомство с историей ислама и Ирана, посредством внеклассовых занятий и различных факультативных уроков;</p> <p>В) Знакомство с научными понятиями через написание книг по естественным и математическим наукам;</p> <p>Г) Знакомство с культурой и творчеством посредством проведения культурных мероприятий и уроков по рисованию и каллиграфии;</p> <p>Д) Знакомство с социальными понятиями через изучение содержания учебников по общественным наукам (история, география и социология);</p>

	<p>Е) Знакомство с политическими и военными понятиями посредством персидских, социальных и спортивных книг;</p> <p>Ж) Знакомство с экономическими понятиями посредством персидских и религиозных книг по социальным и экономическим учениям.</p>
Обучение учителей	Организация учебных курсов для учителей до и после принятия их на работу в педагогических учреждениях и курсы повышения квалификации.
Образовательные технологии	<p>Организация учебных курсов магистратуры, аспирантуры и докторантуры по образовательным технологиям в ВУЗах страны, с целью подготовки специалистов в этой области;</p> <p>Обучение образовательных технологий учащимся, педагогам;</p> <p>Обучение образовательных технологий в рамках курсов повышения квалификации.</p>

**Результаты, полученные из исторического анализа задач учителей в периоде Исламской Республики Иран:**

С учетом проведенного исторического анализа в этой части можно заключать, что посредством осуществления политических, социальных, экономических и культурных парадигм, а также происходивших изменений в переменных системы образования и воспитания целей образования и педагогических задач учителей, вытекающих из этого исследования в периоде существования Исламской Республики Иран можно сформулировать следующим образом:

А) Религиозные и этические цели образования и воспитании ИРИ:

1. Подготовка учащихся с целью достижения религиозного человека;
2. Подготовка учащихся с целью достижения морально воспитанных людей.

Задача учителя в Исламской Республике Иран для достижения этих целей состоит из религиозной и этической воспитании учащихся;

Б) Воспитательные цели образования и воспитания Исламской Республики Иран:

1. Подготовка учащихся к здоровому образу жизни в обществе;
2. Подготовка учащихся с целью создания духовного настроения в обществе.

Задача учителя в Исламской Республике Иран для достижения этих целей состоит из духовного воспитания и проявления жизненных интересов и радости среди учащихся;

В) Учебные и научные цели образования и воспитания ИРИ:

1. Подготовка учащихся для получения знаний, ради служение обществу;
2. Подготовка учащихся с целью достижения развития и осведомленности о способах жизни в обществе.

Задача учителя в достижении этих целей в Исламской Республике Иран состоит из создания научного, технического и профессионального видения. Другая научная и образовательная задача учителя – это составление плана урока, преподавание содержания, использование образовательных технологий и соответственное управление класса по требованиям учебного процесса, а также учебное оценивание учащихся для их воспитания в соответствии с научными достижениями.

Г) Культурные и художественные цели образования и воспитания ИРИ:

1. Подготовка учащихся для получения знаний о культурном наследии общества;

2. Подготовка учащихся для осуществления творческой деятельности в соответствии с ценностями общества.

Задача учителя в достижении этих целей в ИРИ состоит из создании культурных, гуманитарных, коммуникативных, спортивных и творческих взглядов и идей.

Д) Социальные цели образования и воспитания Исламской Республики Иран:

1. Подготовка учащихся с целью получения ими навыков человеческого общения с членами общества;

2. Подготовка учащихся для развития в них духа партнерства, сотрудничества и консолидации с людьми.

Задача учителя в достижении этих целей в Исламской Республики Иран заключается в создании социальных, гуманитарных, коммуникативных идей, общительности, духа сотрудничества и взаимодействия;

Е) Политические и военные цели сферы образования и воспитания ИРИ:

1. Подготовка учащихся к участию в политической жизни и управлении страны;

2. Физическая и моральная подготовка учащихся для создания духа патриотизма и осознанной защиты родины, в случае военной угрозы против страны.

Задача учителя в достижении этих целей в Исламской Республике Иран состоит из создания политически активных и готовых к службе отечества членов общества;

Ж) Экономические цели сферы образования и воспитания ИРИ:

1. Воспитания учащихся для удовлетворении материальных потребностей общества;

2. Воспитания учащихся для удовлетворения промышленных, сельскохозяйственных и торговых потребностей страны.

Задача учителя в Исламской Республике Иран для достижения этих целей состоит из экономического воспитания и побуждении экономических взглядов среди учащихся.

**Предлагаемые педагогические задачи, вытекающие из результатов исследования для использования учителями в начальных школах**

Изучая текущие задачи учителей начальных школ, предоставленные Министерством образования и воспитания Ирана, принимая во внимание выводы критериального анализа и исторического обзора согласно идеям реализма и психологических школ бихевиоризма и когнитивизма, а также педагогических идей великих ученых относительно задач и деятельности учителей, исходя из выводов исторического анализа процесса формирования и развития методов выполнения задач учителей начальных школ сферы образования ИРИ, Министерству образования и воспитания ИРИ будут представлены следующие задачи для использования учителями начальных школ в трех категориях:

А) Образовательные задачи учителей начальных школ – учителя начальных школ обязаны:

1. Углубленно изучать материал урока;

2. Соблюдать заголовки плана урока и системность;
3. Прежде чем войти в класс написать план урока и распределять учебный бюджет;
4. Выбрать такие методы обучения, которые соответствуют среде класса (например в зависимости от количества учеников) и теме урока;
5. В процессе урока использовать психологические теории для устойчивости полученных знаний;
6. Уделять внимания на цели урока, при обобщении содержания урока;
7. Увеличивать уровня профессиональных навыков и ознакомиться с коммуникационными и информационными технологиями;
8. Использовать метод главенства учителя, но принимать во внимание поведения учащихся;
9. Провести оценивание до, во время и после уроков, с целью осведомленности об уровне успеваемости;
10. Обязывать каждого ученика в соответствии с их индивидуальными способностями;
11. Понимать сильные и слабые образовательные стороны способностей учеников.

Б) Организационные задачи учителей начальных школ – учителя начальных школ обязаны:

1. Прилагать все усилия вместе со всеми сотрудниками школы для создания богатой образовательной и воспитательной среды;
2. Серьезно стараться для достижения организационных целей образования и воспитания;

3. Сотрудничать с другими учителями, с директором и персоналом школы ради достижения оптимальной производительности педагогического процесса;

4. Активно участвовать в совещаниях педагогического совета и учебной группы, для обмена мнениями;

5. Предоставить конструктивные предложения учителям, директору и сотрудникам в управлении по делам школы;

6. Представить отчет директору школы и родителям учащихся об успехах и учебных достижениях своих учеников;

7. Активно участвовать в заседаниях родительского совета и ассоциации учителей;

8. Помочь сотрудникам школы для установлении дисциплины и порядка в школе;

9. Активно участвовать и эффективно сотрудничать с работниками школы в организации различных мероприятий.

В) Воспитательные задачи учителей начальных школ – учителя начальных школ обязаны:

1. Создать необходимые условия для учеников в получении ими жизненных навыков;

2. Предоставить ученикам ценностные идеалы, в соответствии с господствующими верованиями в обществе;

3. Создать условия для психического здоровья в проведении всех мероприятий в классе;

4. Установить эмоциональные и рациональные взаимоотношения с учениками, чтобы помочь им;

5. По мере возможности быть в курсе и знать о социальных, культурных и семейных проблемах учеников;
6. Стараться создать религиозных и этических взглядов у учеников для достижения духовных идеалов;
7. Пытаться создать атмосферу энергичности и заинтересованности между учениками в классе и в школе;
8. Придавать усилия для добывания духа сотрудничества и коллективизма среди учеников;
9. Помочь ученикам решать свои проблемы с помощью разума и логики, науки и духовной практики;
10. Попытаться создать положительные привычки среди учеников.

## **II.2. Статистический анализ изменений в задачах учителей начальной школы**

Цель настоящего анализа заключается в определении уровня развития образовательно-воспитательных задач учителей в начальных школах современной Исламской Республики Иран.

В этом параграфе, с использованием соответствующих статистических методов обработаны собранные данные. Результаты статистической обработки данных представлены в двух нижеследующих частях.

### **Первая часть: Критериальные данные (относящиеся к характеристикам опрошенных)**

Критериальные данные этого исследования включают в себе такие статистические данные, как количество опрашиваемых, процентное соотношение и характеристики особенностей опроса, которые приведены в соответствующих таблицах.

**Таблица №19. Количество опрашиваемых в соответствии с их уровнем образования**

Уровень образования	Количество	Процентное соотношение	Относительное процентное соотношение
Магистратура	63	72/41	72/41
Аспирантура и докторантура	18	20/69	93/10
Не установлено	6	6/90	100
Общее	87	100	

Как показано в таблице №19 72/41% субъектов опроса являются магистрами и докторских и докторантов, субъектов, около 20/69% аспирантами и докторантами, Кроме того, уровень образования 6 человек не установлены.

**Таблица №20. Количество опрашиваемых в соответствии с их стажем работы**

Стаж работы	Количество	Процентное соотношение	Относительное процентное соотношение
Менее 10 лет	5	5/75	5/75
От 10 до 20 лет	19	21/84	27/59
Больше 20 лет	50	57/47	85/06
Не установлено	13	14/94	100
Общее	87	100	

Как видно из таблицы №20, наибольшего количества опрашиваемых составляют респонденты с более 20-ти летним стажем – 57/47%, а меньше всего в опросе участвовали респонденты с менее 10 летнего стажа – 5/70%. Между тем, не установлен стаж работы 13 опрашиваемых.

**Таблица №21. Распределение участников по возрасту**

Возраст	Количество	Процентное соотношение	Относительное процентное соотношение
Менее 35 лет	5	5/74	5/74
36-40	13	14/95	20/69
41-45	16	18/40	39/09

46-50	27	31/03	70/12
51-55	10	11/49	81/61
56 лет и более	2	2/30	83/91
Не установлено	14	16/09	100
Общее	87	100	

Как видно из таблицы №21, наибольшее количество респондентов находятся в возрастной категории «46-50» и это составляет 31/03% от общего количества, меньше всего в опросе участвовали респонденты возрастной категории «56 лет или более» - 2/30%. В тоже время, не был установлен возраст 14 респондентов.

**Таблица №22. Распределение участников по половым отличиям**

Пол	Количество	Процентное соотношение	Относительное процентное соотношение
Мужчины	54	62/10	62/10
Женщины	33	37/90	100
Общее	87	100	

Как можно видеть в таблице №22, 62/10% респондентов составляют мужчины и 37/90% женщины.

**Таблица №23. Распределение участников по провинциям**

Провинции	Количество	Процентное	Относительное
-----------	------------	------------	---------------

		соотношение	процентное соотношение
Хузистан	46	52/9	52/9
Исфахан	41	47/1	100
Общее	87	100	

Таблица №23 показывает, что в опросе участвовали 52/9% респондентов из провинции Хузистан и 47/1% из провинции Исфахан.

**Таблица №24. Распределение участников по образовательных учреждениях**

Образовательное учреждение (ВУЗ)	Количество	Процентное соотношение	Относительное процентное соотношение
Им. Пророка (с) Ахваз	25	28/73	28/73
Им. Фатима Захра (с) Ахваз	21	24/14	52/88
Бохунар Исфахан	17	19/53	72/38
Им. Фатима Захро (с)	24	27/60	100
Общее	87	100	

Как видно из таблицы №24, 28/73% респондентов работали в учебном заведении им. Пророка (с) Ахваза, 24/14% респондентов работали в учебном заведении им. Фатима Захра (с) Ахваза, респонденты учебного заведения

Бохунар Исфахан составили 19/53%, а респонденты учебного заведения им. Фотима Захра (с) Исфахана 27/60% от общего количества опрашиваемых.

**Вторая часть: Аналитические данные (относящиеся к гипотезам исследования)**

В этой части исследования приведены гипотезы и соответствующие этим гипотезам полученные данные в результате их анализа и синтеза.

Поставленные нами гипотезы, прогнозируют эффективного выполнения задач учителей начальных школ в случае создания соответствующих образовательных условий в Министерстве образования и воспитания ИРИ.

При предоставлении соответствующих образовательных условий посредством таких мероприятий, как выделении необходимого бюджета в сферу образования и воспитания, продолжении организации курсов повышения квалификации среди учителей, создании методологических проектирований и эффективное их использование со стороны управляющих сферы образования в будущем можно прогнозировать, что в профессиональном отношении учителей, согласно научным достижениям могут быть осуществлены следующие преобразования в развитии методов выполнения задач учителей начальных школ:

Первая гипотеза: Будет использовано объективное учебное проектирование вместо умственного учебного проектирования.

**Таблица №25. Результаты Т-теста относительно прогнозирования использования объективного учебного проектирования со стороны учителей начальных школ**

Переменное	T	Df	Уровень значимости
------------	---	----	--------------------

Объективное учебное проектирование	16/1688	86	0/0001
--	---------	----	--------

Как наблюдается в вышеприведенной таблице, между уровнем использования учителями начальных школ объективного учебного проектирования в будущем с настоящими средними показателями испытуемой группы в Университете интеллигенции Ирана в 1392 г. существует значимая разница. То есть, учителя начальных школ Ирана в будущем перед уроком будут использовать объективное учебное проектирование вместо умственного учебного проектирования.

Вторая гипотеза: Вместо использования методов пассивного обучения будут использованы активные методы обучения.

**Таблица №26. Результаты Т-теста относительно прогнозирования использования активных методов обучения со стороны учителей начальных школ**

Переменное	T	Df	Уровень значимости
Активные методы обучения	21/239	86	0,0001

Как видно из приведенной выше таблицы, между уровнем использования учителями начальных школ активных методов обучения в будущем с настоящими средними показателями испытуемой группы в Университете интеллигенции Ирана в 1392 г. существует значимая разница.

Это обозначает, что учителя начальных школ Ирана в будущем, в процессе урока, будут использовать активные методы обучения вместо пассивных методов обучения.

Третья гипотеза: Вместо использования старых простых устройств будут использованы современные технологии обучения.

**Таблица №27. Результаты Т-теста относительно прогнозирования использования современных образовательных технологий со стороны учителей начальных школ**

Переменное	T	Df	Уровень значимости
Современные образовательные технологии	17/720	86	0/0001

Как видно из приведенной выше таблицы, между уровнем использования учителями начальных школ современных образовательных технологий в будущем с настоящими средними показателями испытуемой группы в Университете интеллигенции Ирана в 1392 г. существует значимая разница. Это обозначает, что учителя начальных школ Ирана в будущем, в процессе урока, будут использовать современные образовательные технологии вместо старых простых устройств.

Четвёртая гипотеза: Будут использованы методы главенство процесса вместо методов традиционного управления в управлении класса.

**Таблица №28. Результаты Т-теста относительно прогнозирования использования в управлении метода главенства процесса со стороны учителей начальных школ**

Переменное	T	Df	Уровень значимости
Управление методом главенства процесса	21/333	86	0/0001

Как видно из приведенной выше таблицы, между уровнем использования учителями начальных школ метода главенства процесса в управлении класса в будущем с настоящими средними показателями испытуемой группы в Университете интеллигенции Ирана в 1392 г. существует значимая разница. Это обозначает, что учителя начальных школ Ирана в будущем, в управлении класса, будут использовать метод главенства процесса вместо традиционных методов управления.

Пятая гипотеза: Вместо использования традиционных методов оценивания будут использованы методы критериального оценивания.

**Таблица №29. Результаты Т-теста относительно прогнозирования использования критериального оценивания со стороны учителей начальных школ**

Переменное	T	Df	Уровень значимости
Критериальное оценивание	19/435	86	0/0001

Как видно из вышеприведенной таблицы, между уровнем использования учителями начальных школ критериального оценивания в будущем с настоящими средними показателями испытуемой группы в Университете интеллигенции Ирана в 1392 г. существует значимая разница. Из этого можно заключать, что при определении уровня деятельности учеников учителя начальных школ Ирана в будущем будут использовать критериальное оценивание вместо традиционного оценивания.

## **Выводы второй главы**

Вторая глава описывает критериального, исторического и статистического анализа формирования и развития педагогических задач учителей начальных школ ИРИ.

В первом параграфе второй главы, с учетом описанных в первой главе идей философских школ реализма проведен критериальный анализ с использованием библиотечных ресурсов и обзора соответствующей литературы. Автор попытался найти ответ на следующий вопрос: Как формировались педагогические задачи учителей на основе воззрений философской школы реализма?

Чтобы ответить на этот вопрос, были выявлены и проведен сравнительный анализ мировоззренческих основ, гуманистические, ценностные и эпистемологические аспекты трех направлений научного, рационального и религиозного реализма, результаты которых приведены в таблице №2.

В проведенном критериальном анализе было определено, что господствующий исламский реализма в иранском обществе в качестве конкретного параметра влияет на переменные сферы образования и воспитания и создал основы для развития задач учителей Ирана.

Во второй части первого параграфа были анализированы воззрения двух психологических школ бихевиоризма и когнитивизма и описаны их главенствующие методы в объяснении образовательных услуг. После этого, указывая на преимущества и недостатков каждого течения, сравнивались педагогические задачи, вытекающие из этих школ. Эти результаты приведены в таблице №3.

В третьей части параграфа показаны педагогические задачи учителей в написании планов уроков, выбора методов преподавания, использовании

образовательных технологий, управлении класса и образовательного оценивания согласно воззрениям ученых-педагогов и в таблице №4 приведены их ожидания от выполнении упомянутых задач. Педагогические теории всегда влияли на формирование и развитие педагогических задач учителей.

В историческом анализе социально-образовательной системы Древнего Ирана также рассмотрены важные параметры, влияющие на формировании и развитии задач учителей, такие как, политика, социум, экономика и культура, философия и религия, система образования и воспитания, также их важных переменных, как образовательные цели, типы образования, учебная программа, подготовка учителей и технологии в исторических периодах Мидийцев, Ахеменидов, Селевкидов, Парфян и Сасанидов. Результаты этого анализа приведены в таблицах №№5-9.

В историческом анализе социально-образовательной системы Ирана после распространении ислама рассматривались формирование и развитие задач учителей в исторические периоды исламского халифата, период независимых государств Ирана, периоды нашествия монголов, Сефевидов, Афшаридов, Зендидов, Каджаритов. Кроме того, были выявлены ненаписанные цели образования и воспитания, также определены педагогические задачи учителей этих исторических периодов.

В историческом анализе социально-образовательной системы Ирана до исламской революции также изучены параметры и переменные влиявшие на формирование и развитие педагогических задач учителей в периодах правления Каджаров с момента основания академической школы Дорулфунун, Пехлеви I и Пехлеви II. Результаты этого анализа приведены в соответствующих таблицах. Также были определены педагогические задачи учителей на основе образовательных и воспитательных целей периода развития Ирана до исламской революции.

В историческом анализе социально-образовательной системы периода ИРИ, который является основной задачей исследования, на основе системного анализа рассматривались проблемы и факторы, влияющие на методы выполнения задач учителями начальных школ Ирана. Также в этом анализе автор выявил пять основных эффективных факторов, влияющих на формирование и развитие методов выполнения задач учителями начальных школ Ирана, в следующем порядке: образовательные цели, обучение в соответствии с образовательными целями, содержание уроков, обучение учителей и образовательные технологии.

В соответствии с идеями философов-реалистов, психологических школ бихевиоризма и когнитивизма, а также ученых-педагогов автор в конце первого параграфа предлагает Министерству образования и воспитания для использования учителями начальных школ трех групп педагогических задач под названиями образовательные задачи, организационные задачи и воспитательные задачи.

Во втором параграфе второй главы диссертации, согласно результатам опроса, проведенного среди преподавателей Университета интеллектуалов Ирана в двух провинциях страны был сделан критериальный и обобщающий анализ развития педагогических задач учителями начальных школ Исламской Республики Иран статистическими методами (на уровне количества, процентного соотношения, относительного и среднего процентного соотношения). В этом опросе респонденты ответили на две анкеты, составленные исследователем для выявления существующего положения развития задач учителями и прогнозирования желаемого развития педагогических задач учителями начальных школ ИРИ, согласно продвинутым гипотезам исследования. Результаты, полученные от статистической обработки данных приведены в таблицах №№19-29.

Полученные результаты подтверждали гипотезы исследования. Было выявлено, что учителя начальных школ Ирана, в общем, в результате

прохождения различных курсов повышения квалификации в педагогических учреждениях убеждены в положительных аспектах написании плана уроков, использовании активных методов обучения, современных образовательных технологий в уроках, методов главенства процесса в управлении класса и критериального оценивания при определении успеваемости учеников, но по разным причинам не используют эти методы в процессе своей работы.

Также при анализе анкеты по улучшению педагогических задач учителей начальных школ в будущем были выявлены факторы, влияющие на улучшении педагогических задач учителей начальных школ ИРИ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении диссертации подводятся итоги исследования, формируются теоретические выводы и практические рекомендации (предложения). В ходе исследования, автор попытался ответить на главный поставленный вопрос: Каким образом формировались и развивались педагогические задачи учителей начальных школ Исламской Республики Иран? В результате научного исследования и анализа исторических источников стало известно, что в формировании и развитии методов выполнения задач учителей влияли некоторые внешние от системы образования и воспитания параметры и внутренние переменные самой системы образования и воспитания.

Для решения поставленной задачи и ответа на вопросы исследования было необходимо углубленное изучение в области философии, психологии, социологии и педагогики, а также исторический анализ перемен в сферы образования и воспитания ИРИ с древнейших времён до настоящего времени.

Во время предварительных исследований и анализа социально-образовательных систем было выявлено, что в некоторые исторические периоды политические, социальные, экономические и культурные проблемы в качестве параметров, и внутренние проблемы системы образования и воспитания в качестве переменных способствовали продвижению и развитию выполнения задач, а в некоторые другие периоды, наоборот, были факторами для застоя и упадка выполнения педагогических задач учителей начальных школ.

С учетом изучения степени разработанности проблемы и проведенного анализа можно указывать на следующие основные факторы, способствующие формированию и развитию методов выполнения задач учителей в Иране:

- укрепление положения и усовершенствование клинописи, письменностей диндабира (религиозная письменность) и арамейского письма, пехлевийский язык, появление взглядов о справедливом отношении учителей к ученикам, политические реформы Дария и Кира Великого, использование высказываний великих людей в теоретическом и практическом планах в процессе обучения, учреждение Университета Гунди Шапур в Древнем Иране;

- акт установления исламского учения и образования, учёба немусульманских детей в мусульманских школах, интерес к науке и грамотности, доступность общего образования всем желающим, развитие и расцвет персидской литературы, открытие школ Низамия и Рашидия, международные культурные связи, появление и распространение воззрений великих и известных ученых, мистиков, философов, поэтов и писателей после распространения ислама в Иране;

- учреждение академической школы Дорулфунун в качестве отправной точки в развитии современного образования, внедрение образовательных технологий в школах, учреждение, развитие и расширение университетов, институтов, других высших учебных заведений, начальных и средних школ, приветствие использования психологических теорий в сфере образования, усилия по сокращению уровня неграмотности, создание основ для бесплатного образования, требование об обязательности начального образования в Иране до исламской революции;

- серьезные усилия для выполнения учебных и образовательных программ, популяризация общего и специализированного образования, количественное и качественное расширение университетов и высших учебных заведений, создание необходимых основ в области научных и исследовательских работ, серьезная борьба с неграмотностью, серьезные преобразования в сфере образования и воспитания, создание и развитие центров по подготовке учителей, деятельность различных культурных

советов для изменения в системы образования в Исламской Республике Иран.

Также можно указывать на следующие факторы, препятствующие формированию и развитию методов выполнения задач учителями начальных школ в Иране:

- классовость образования и недоступность обучения всем слоям общества в Древнем Иране, создание культурного шока и наличия смешанной греко-иранской культуры при Селевкидах, национальные предрассудки в периодах Омеядов и Аббасидов, необдуманная политика Мутаваккила Аббаси, ограничивающая учебы детей немусульманских семей в школах, необдуманная политика Хоразмшахов в сотрудничестве с представителями Чингиза и его способствование завоеванию Ирана, сожжение книг и отсутствия внимания монгольских правителей в первые годы их правления, второстепенность рациональных наук в периоде Сефевидов, неравная война между Ираном и Россией в периоде Каджаров, отсутствия критического и аналитического мышления при подражании западной культуре в Иране до исламской революции, полная зависимость Ирана от Запада в периоде правления Пехлеви, создание искусственного межэтнического противостояния и усиление этих противостояний со стороны великих держав после победы исламской революции в Иране.

Исследованием было показано, что существуют особые переменные в системе образования и воспитания Исламской Республики Иран (цели образования и воспитания, виды образования, учебные программы, подготовки учителей и образовательные технологии), которые сыграли важные роли в формировании и развитии методов выполнения педагогических задач учителями начальных школ в Иране. Исходя из этого, при изучении истории образования и воспитания в Иране особое внимание было уделено раскрытию эволюций этих переменных.

Другой факт, полученный в результате этого исследования заключается в том, что начиная с времён Сократа, Платона и истории образования в Иране с древних времен до настоящего не изменились основные задачи учителей. Как и сегодня, в те далёкие времена учителя перед началом уроков готовились к уроку, в процессе урока контролировали класс и используя простые учебные средства, существующие в те периоды, преподавали необходимый материал, а также оценивали учебные достижения своих учеников. Но мы наблюдаем, что в истории, по мере развития культурной деятельности, изменениях общественного порядка, появлении новых теории и научно-технического прогресса лишь изменяются методы выполнения задач учителей.

В результате проведенных экспериментальных работ и статистического анализа было установлено, что в настоящее время абсолютное большинство учителей начальных школ Исламской Республики Иран уверены в положительное влияние практического использования плана уроков, активных методов обучения, образовательных технологий, методов главенства процесса в управлении класса и критериального оценивания на улучшение качества образования и выполнении ими своих задач, но к сожалению, в силу различных обстоятельств игнорируя эти нововведения, как раньше, используют старые педагогических задач. В решении этой проблемы необходимо содействия ученых и исследователей, чтобы с помощью научных работ выявить причины нежелания учителей использовать новые методы и своими рекомендациями управляющим сферы образования и воспитания ИРИ способствовать использованию учителями новейших методов в процессе образования.

## РЕКОММЕНДАЦИИ

На основе достигнутых результатов автор предлагает следующие рекомендации в двух нижеследующих частях:

А) Предложения вытекающие из диссертационного исследования:

1. Необходимо провести учебно-образовательных курсов для повышения квалификации и качества выполнения педагогических задач со стороны учителей начальных школ в следующих областях:

- ознакомление учителей с целями образования в начальной школе;
- ознакомление учителей с изменениями учебных программ в начальном школьном образовании;
- ознакомление учителей с использованием образовательных технологий в начальной школе;
- ознакомление учителей начальных школ с новыми методами обучения и новыми планами уроков;
- ознакомление учителей начальных школ с новыми методами в области управления класса;
- ознакомление учителей начальных школ с теориями обучения;
- ознакомление учителей начальных школ с философией образования и новых теорий о развитии ребенка;
- ознакомление учителей начальных школ с разными теориями и преимуществами критериального оценивания;

2. Управляющие сферы образования должны опираться на особую роль образовательных технологий и учебных технологов в начальных школах;

3. Необходимо заменить традиционное содержание электронным содержанием в деле проекта интеллектуализации начальных школ;

4. Нужно создать условия для профессионального развития учителей в начальных школах;

5. Управляющие сферы образования должны обсуждать и использовать перечень предлагаемых задач для учителей начальных школ при проведении итогов социально-образовательной системы начальных школ ИРИ;

Б) Предложения диссертанта для проведения дальнейших исследований в системе образования и воспитания Ирана в следующих областях:

1. Исторический анализ задач директоров школ в системе образования и воспитания Ирана;

2. Исторический анализ задач учащихся в системе образования и воспитания Ирана;

3. Исторический анализ методов обучения в системе образования и воспитания Ирана;

4. Исторический анализ управления или руководства в классе учителями в школах Ирана;

5. Исторический анализ образовательных технологий в системе образования и воспитания Ирана;

6. Исторический анализ учебного оценивания в системе образования и воспитания Ирана;

7. Исторический анализ целей образования в системе образования и воспитания Ирана;

8. Исторический анализ педагогического образования и подготовки учителей в системе образования и воспитания Ирана;

9. Исторический анализ теорий обучения в системе образования и воспитания Ирана;

10. Исторический анализ учебного программирования в системе образования и воспитания Ирана;

11. Исторический анализ планирования в области образования в системе образования и воспитания Ирана;

12. Исторический анализ учебного периода в системе образования и воспитания Ирана.

## БИБЛИОГРАФИЯ

### на персидском языке:

1. Абдуллахи Х. Введение в методов, приемов и навыков преподавания. Тегеран: Издательство «Алламе Таботабаи», 1391.
2. Абрамян Я. Иран между двух революций (От Конституционной революции до Исламской революции). Перевод Фирузманд К., Шамсовори Х. и Мудиршоначи М. Тегеран: Издательство «Марказ», 1377.
3. Абрахамян Ё. История современного Ирана. Перевод Фаттахи М. Тегеран: Издательство «Най», 1389.
4. Агазаде А. История образования и воспитания Ирана. Тегеран: Издательство «Арасбаран», 1386.
5. Агазаде М., Фазли Р. Учебное пособие в смешанных классах. Тегеран: Издательство «Ойиже», 1389.
6. Азгунди А. История политических и социальных событий Ирана. том I, Тегеран: Издательство «Самт», 1379.
7. Азими С. Принципы общей психологии. Тегеран: Издательство «Деххудо», 1384.
8. Алиабади Х. Введение в образовательных технологий. Тегеран: Издательство Университета Паяме Нур, 1373.
9. Алипур Мушкелани М. Традиция обучения (метод классного преподавания). Кум: Издательство «Порсоён», 1381.
10. Алмаси А. История образования и воспитания в исламе и в Иране. Тегеран: Издательство «Амире Кабир», 1384.
11. Алмаси А. Краткая история эволюции образования. Тегеран: Издательство «Рушд», 1378.
12. Амиртимури М. Учебно-познавательные пособия. Тегеран: Издательство «Савалан», 1386.

13. Ансари Дж. История культуры Ирана. Тегеран: Издательство «Субхоне Нур», 1391.
14. Бижан А. Воспитание в древней Персии. Издательство «Ибн Сина», 1350.
15. Билард Р. Применение психологии в образование. том I. Перевод Кадивар П. Тегеран: Издательство Тегеранского Университета, 1368.
16. Бобули Бахмани А. Принципы и философия образования. Тегеран: Издательство «Санджеш», 1385.
17. Брусиус М. Древние персы. Перевод Машоих. Тегеран: Издательство «Хермес», 1390.
18. Булхасани Н. Введение в образовательной деятельности. Тегеран: Издательство «Оти», 1390.
19. Вакилиян М. Методы и приемы обучения Хамадан: Издательство «Донишджу», 1379.
20. Вакилиян М., История сферы образования в Иране и в исламе. Тегеран: Издательство «Паяме Нур», 1379.
21. Ганиме А. История величественных исламских университетов. Перевод Кисаи Н. Тегеран: Издательство «Яздани», 1364.
22. Гиминиян В. Расширение прав и возможностей образования. журнал «Управление и образование», №№ 35-36, Тегеран: Издательство «Омузиш ва парвариш», 1381.
23. Гиршман Р. Иран с древних времён до ислама. перевод Муин М. Тегеран: Издательство «Илми ва фарханги», 1368.
24. Гриз А. Какова ваша воспитательная философия? Перевод Шаъбани Б. и др. Мешхед: Издательство «Бехнашр», 1383.
25. Гулкор Р., Таки О., Заррин О. Стратегии и методы поддержания дисциплины в классе обучения. Исфахан: Издательство «Канкош», 1387.
26. Гулоби С. Исследование об образовательных программировании. Тегеран: Издательство «Маджид», 1370.

27. Гутак Дж. Л. Философские школы и педагогические идеи. перевод Паксеришт М. Тегеран: Издательство «Самт», 1388.
28. Джабери Мукаддам А., Шикори А., Кадери Х. Принципы и философия образования. Тегеран: Издательство «Бародари», 1388.
29. Джахед Х. Принципы и философия исламского образования. Тегеран: Издательство «Джахш», 1387.
30. Джосиби А. Методы обучения и технологии управления класса. Тегеран: Издательство «Образование», 1359.
31. Дуррани К. История образования и воспитания Иране до и после ислама. Тегеран: Издательство «Самт», 1385.
32. Дюрвил Л. Психология на службе обучения. Перевод Карими Кавонлу С. Тегеран: Издательство «Чопе пахш», 1370.
33. Ёрмухаммадиян М. Принципы планирование урока. Тегеран: Издательство «Ёдворае китоб», 1381.
34. Замири М. История образования Ирана и ислама. Тегеран: Издательство «Сасан», 1384.
35. Замири М. Образование и воспитание. Шираз: Издательство «Рохгушо», 1374.
36. Зарринкуб А. Доисламская история Ирана. Тегеран: Издательство «Амире Кабир», 1371.
37. Зарринкуб А. История народов Иран до ислама. Тегеран: Издательство «Амире Кабир», 1371.
38. Зибокалам С. Традиции и современность. Тегеран: Издательство «Равзана», 1382.
39. Зунун Ш. Применение новых технологий в образовании. Тегеран: Издательство «Самт», 1389.
40. Ибрагим-заде И. Философия воспитания. Тегеран: Издательство Университета Паяме Нур, 1374.
41. Имадзаде М. Экономика сферы образования и воспитания. Исфahan: Издательство «Джихаде донишгахи», 1385.

42. Инструкция и комментарии по задачам учителей начальных школ. Министерство образования и воспитания Ирана. Тегеран: Издательство «Омузиш ва парвариш», 1385.
43. Интеллектуализация начальной школы. Коллектив авторов. Тегеран: Издательство «Рохнамо», 1392.
44. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Эксперты ЮНЕСКО в области высшего образования. перевод Курчиян Н. Тегеран: Издательство «Фарошенахти андеша», 1382.
45. Каеди Я. Принципы и философия образования. Тегеран: Издательство «Санджеш», 1384.
46. Каземи Я. Все методы и приемы обучения. Тегеран: Издательство «Джихаде донишгахи», 1374.
47. Кристен Несс А. Иран в Сасанидском периоде. Перевод Ясуми Р. Тегеран: Издательство «Дуняе китоб», 1370.
48. Курчиян Н. Подробности микро-урока. Тегеран: Издательство «Фарошенахти андеша», 1379.
49. Лефранкиус Гай Р. Психология для образования. Перевод Шахнийлок М. Тегеран: Издательство «Рушд», 1370.
50. Майер, Ф. История педагогической мысли. том II. Перевод Файяз А. Тегеран: Издательство «Самт», 1374.
51. Макки Аль Ага Б. Педагогические навыки в образовании третьего тысячелетия. Издательство «Шахрошуб», 1385.
52. Малики Х. Показатели в области образования. Тегеран: Издательство «Ойиже», 1390.
53. Малики Х. Профессиональные компетенции учителя. Тегеран: Издательство «Медресе», 1380.
54. Малики, Х., Введение в написании учебного плана. Тегеран: Издательство «Самт», 1389.
55. Малики Х. История сферы образования в Иране. Тегеран: Издательство «Ал-Худо», 1388.

56. Махдиян М. Основы и принципы образования. Тегеран: Издательство «Савалан», 1389.
57. Мехрдод Х. Искусство преподавания. Тегеран: Издательство «Равон», 1388.
58. Мирза Бейги А. Планирование и модель урока. Тегеран: Издательство «Ситрун», 1387.
59. Мирза Мохаммади М. Принципы и философия образования. Тегеран: Издательство «Пурон пажухиш», 1390.
60. Муири М. Вопросы образования. Тегеран: Издательство «Амире Кабир», 1383.
61. Наврузи Д., Агазаде А., Иззатхох К. Методы и приемы обучения. Тегеран: Издательство «Паяме Нур», 1375.
62. Надими М., Бурудж М. Начальное, среднее и старшее образование. Тегеран: Издательство «Мехрдод», 1384.
63. Насири А. Принципы и философия образования. Тегеран: Издательство «Овое нур», 1389.
64. Неъмат С. Введение в образовательные технологии. Мешхед: Издательство «Джихаде донишгахи», 1368.
65. Нилу Дж. Ф. Знакомство с философией образования. Перевод Бозаргон Ф. Тегеран: Издательство «Самт», 1388.
66. Общие принципы новой системы среднего образования. Коллектив авторов. Тегеран: Издательство «Образование», 1375.
67. Олич Р. История педагогической мысли (великий педагоги). Перевод Али Шариатмадари. Исфахан: Издательство Исламского Свободного Университета провинции Хорасан, 1375.
68. Оури П., Хабли Г., Мелубл Ч. История Ирана с периода Реза-шах Пехлеви. перевод Сакибфар М. Тегеран: Издательство «Нубел», 1388.
69. Парса М. Основы психологии (Общая психология). Тегеран: Издательство «Баъсат», 1372.

70. Парса М. Психологии обучения. Тегеран: Издательство Университета Паяме Нур, 1377.
71. Пирниё Х. История доисламского Ирана. Тегеран: Издательство «Бадракаи Джавидан», 1392.
72. Позоргоди А. Шоссе обучения. Тегеран: Издательство высшей школы Шемиран, 1365.
73. Поксеришт М. Характер и масштабы педагогических наук. Тегеран: Издательство «Самт», 1388.
74. Рази А. Общая история Ирана. Тегеран: Издательство «Икбал», 1389.
75. Рахалзаде Р. Методология преподавания. Тегеран: Издательство «Ромин», 1375.
76. Рашидпур М. Введение в исламское образование. Тегеран: Издательство Форума родителей и воспитателей, 1378.
77. Рованди М. История образования и воспитания в Иране и Европе. Тегеран: Издательство «Нигох», 1368.
78. Рууф А. Подготовка учителей и стажировка. Тегеран: Издательство «Раван», 1386.
79. Рууф А. Урок мудрости. Тегеран: Издательство «Мадраса», 1385.
80. Сайф А. Педагогическая психология (Психология обучения и преподавания). Тегеран: Издательство «Огох», 1368.
81. Сармад Г. Практический подход к методам обучения и искусству преподавания. Тегеран: Издательство «Овое Нур», 1389.
82. Сафави А. История сферы образования Ирана. Тегеран: Издательство «Рушд», 1383.
83. Сафо З. Обучение и знание в Иране. Тегеран: Издательство «Навин», 1363.
84. Сидик И. История культуры Ирана. Тегеран: Издательство Тегеранского университета, 1366.

85. Силвер Дж. Г., Ревиям М., Алехсандро А., Льюис Дж. Планирование для обучения. Перевод Хуинеджад Г. Мешхед: Издательство провинции Кудсе Разави, 1372.
86. Солтани П. Процессно-ориентированное обучение. Тегеран: Издательство «Онзон», 1385.
87. Софи А. Начальное, среднее и старшее образование. Тегеран: Издательство «Самт», 1388.
88. Софи А. Педагогическая практика. Тегеран: Издательство «Рушд», 1384.
89. Софи А. Проблемы образования в Иране. Тегеран: Издательство «Вироиш», 1373.
90. Такипуре Захир А. Основы и принципы образования. Тегеран: Издательство «Огах», 1388
91. Талеби С. и Мазлумиян М. Принципы планирования урока. Тегеран: Издательство «Паяме нур», 1390.
92. Техрани А. Три тысячелетние иранские силы безопасности. Тегеран: Издательство «Бустон», 1388.
93. Тулуи М. Пересмотр истории Ирана с эпохи Сасанидов до сегодняшнего дня. Тегеран: Издательство «Техран», 1388.
94. Фарданеш Х. Теоретические основы образовательных технологий, Тегеран: Издательство «Паяме Нур», 1390.
95. Фонтана Д. Руководство в классе. Перевод Хамза С. и Мохаммади М. Тегеран: Издательство «Медресе», 1375.
96. Хаиризаде Х., и Мухаммадхусейн Л. Особенности эффективного учителя. Тегеран: Издательство «Катра», 1384.
97. Халили Шурини С. Философские школы и образовательные идеи. Тегеран: Издательство «Ёдворае китоб», 1388.
98. Хергинхон Б. Р., Олсон Мэттью Х. Введение в теории обучения. Перевод Сайф А. Тегеран: Издательство «Доно», 1374.

99. Хикмат А. Образование и воспитание в Древнем Иране. Тегеран: Издательство учреждения по исследованиям, научном и образовательном планировании, 1350.
100. Хумоюн Н. Образование и воспитание детей и подростков в эпохи Сасанидов. Тегеран: Журнал исторических исследований, №№3-4, 1368.
101. Хуршиди А. Методы и приемы обучения. Тегеран: Издательство «Ситрун», 1381.
102. Шамим А. Иран в периоде царствования Каджаров. Тегеран: Издательство «Илми», 1370.
103. Шариатмадари А. Исламское образование и воспитание. Тегеран: Издательство «Амир Кабир», 1369.
104. Шариатмадари А. Общество и образование. Тегеран: Издательство «Амир Кабир», 1367.
105. Шаъбани Х. Навыки в образование и воспитание (методы и приемы обучения), Тегеран: Издательство «Самт», 1378.
106. Шиоринеджад А. Психологические основы образования. Тегеран: Тегеран: Издательство Объединения по изучению и исследований культуры, 1368.
107. Шиоринеджад А. Философия образования. Тегеран: Издательство «Амир Кабир», 1370.
108. Шоворда М. Великие мастера образования и воспитания. Перевод Касеми А. Тегеран: Издательство «Франклин», 1351.
109. Шорьепур М. Социология образования и воспитания Ирана. Тегеран: Издательство «Самт», 1389.

**на русском языке:**

110. Авгонов С.С. Подготовка преподавателей иностранных языков для общеобразовательных школ (на материалах РТ) - дисс. к.п.н. Душанбе, 2006. 158с.

111. Агеева З.А. Психологические аспекты профессионального мастерства учителя начальных классов. //Вопросы общей и дифференциальной психологии. -Кемерово, 1998. -Вып.2. С. 134-140.
112. Аминов Н.А. Задатки, способности и одаренность учителя/ Н.А. Аминов // Мир психологии. -1997. -№ 2. С. 144-157.
113. Аминов Н.А. Природные предпосылки педагогических стилей у преподавателей начальной школы/ Н.А. Аминов // Вопросы психологии. -1997. -№2.-С. 14-23.
114. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; - Воронеж: Изд-во НПО «МО-ДЭК», 1998.
115. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого развития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
116. Бабушкина Т.В. Требования к профессиональной культуре учителя начальных классов. // Российское образование на рубеже тысячелетий: проблемы дополнительного образования. -Тверь, 2001.
117. Балашов М.М. Проблемы готовности молодых учителей к инновационным процессам в образовании/ М.М. Балашов, Лукьянова М.И. // Проблемы адаптации учителя к профессиональной деятельности. -Ульяновск, 1998.
118. Бим-Бад Б.М. К концепции модернизации профессионального педагогического образования. // Вестник Университета Российской академии образования. 2003. -№1. - С. 3-20.
119. Браже Т.Г. Современная аттестация учителей: цели и тенденции. //Педагогика. -1995. -№ 3. С. 69-73.
120. Вавилов Ю.П. Специфика профессии учителя начальных классов. // Начальная школа. -2002. -№ 8. С. 87-93.
121. Виноградова Н.И. Акмеологический подход к исследованию закономерностей продуктивного становления профессионализма

- учителя начальных классов. // Акмеология: Научно-практический журнал. -М.: Изд. Дом"ЭКО", 2003. -№4(8). С. 46-49.
122. Волкова Г.Л. Повышение уровня профессиональной компетенции преподавательского коллектива основа результативности учебно-воспитательного процесса. // Завуч. -1999. - № 7. - С. 22-26.
123. Воронина Т.И. Повышение уровня методической компетентности учителей ИЯ начальной школы и преподавателей ИЯ педколледжей в регионах страны: (Программа повышения квалификации)// Класс!. -2001. -№ 3-4.-С. 55-61.
124. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения.// Сб. статей. М-Л: Гос. учебно-пед. изд., 1935.
125. Вьюнкова Ю.Н. Мастерство и педагогическая техника учителя в системе развивающего обучения. // Новое время-новая дидактика. -М.; Самара, 2001.
126. Вяткин Б.А. Метаиндивидуальность и ее проявления у учителей начальных классов/ Б.А. Вяткин // Вопросы психологии. -2001. -№ 3. С. 7078.
127. Гороховатская Н.В. Подготовка учителя европейской средней школы в условиях реализации инновационных образовательных процессов: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08. -СПб., 1997. -18 с.
128. Гринь Н.Н., Л.И. Ляшко, Н.П. Ляшко. Психологопедагогические требования к учителю наших дней.// Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования. Тверь. 1995. Т.8.
129. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. -М.: Интер. 1996.
130. Демиденко М.В. Психологические аспекты профессионального развития учителя в условиях компетентностно-ориентированного образования. // Методология и методика сопровождения региональных проектов развития образования. -М.: Росспэн, 2003.
131. Добрынина О.А. Формирование психолого-педагогической компетентности учителя в условиях реализации образовательного

- стандарта. // Педагогическая технология академика В.М. Монахова. Методология. Внедрение. Развитие. -М.; Новокузнецк, 1997.
132. Зеленова М.Е. Особенности самовосприятия и восприятия своих учеников учителями начальных классов с разным типом педагогического взаимодействия. // Психологическая наука и образование. -1999. -№ 1. С. 5-10.
133. Зубайдов У.З. Теоретико-педагогические условия дифференцированного обучения в школах Республики Таджикистан. Докторская диссертация.- Душанбе, 1999.
134. Ишимова О.Б. К вопросу о становлении начальной школы в России: / О.Б. Ишимова // Начальная школа плюс До и После. -2003. -№ 9. С. 3-8.
135. Кадыров К.Б. История педагогической мысли таджикского народа.- Душанбе, 199 с.
136. Каждан И.И. Формирование дидактических умений у будущих учителей начальных классов в групповой форме обучения. // Актуальные проблемы общего и профессионально-педагогического образования. Калининград, 1999.
137. Калинова О.В. О влиянии некоторых личностных качеств учителя на развитие младших школьников. // Актуальные психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания в школе и вузе. - Тверь, 1994.
138. Королева И.А. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность профессией учителей начальных классов. // Актуальные проблемы современной психологии. -СПб.: ЛГОУ, 2003. - Вып.1. С. 46-50.
139. Коротков В.А. Профессионально-личностные ориентации педагогов: Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07. -М., 1998. -22с.
140. Ксензова Г.Ю. Некоторые механизмы самоорганизации деятельности педагогов как условия повышения эффективности

- управления процессами образования // Современные проблемы психологии труда. -М.: Военте-хиниздат, 2003.
141. Лисенкова С.Н. Когда легко учиться. Из опыта работы преподавателя начальных классов.- М.: 1981.
142. Лопатина М.А. Эффективность педагогического труда учителя: // Завуч.- 1999.-№ 6. С. 65-67.
143. Лукьянова М.И. Методика групповой оценки коммуникативной компетентности учителя и ее выраженности в профессионально значимых личностных качествах: Пособие для школьных психологов. / -Ульяновск: ИПК ПРО, 1996.
144. Лутфуллоев М. Урок. - Душанбе, 1995 (на тадж. яз.)
145. Маджидова Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье.- Дисс. докт. п. н.- Душанбе, ДГПУ. 314 с.
146. Марям Рахимиманд. Использование технологических достижений в процессе обучения. // журн. «Вестник ТНУ», 2012. №5 (81). –с.228-233. (на тадж. яз.).
147. Марям Рахимиманд. Новейшие методы преподавания и необходимость их применения. // журн. «Вестник ТНУ», 2011. №11(75). –с.201-203. (на тадж. яз.).
148. Марям Рахимиманд. Новейшие способы активного обучения. // журн. «Вестник ТНУ», 2011. №11(75). –с.201-203. (на тадж. яз.).
149. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. 3-е изд., 2002 г.
150. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность учителя и ее оценивание. // К.Д.Ушинский и проблемы современного образования. Челябинск, 2000.
151. Нуров А. Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения.- Дисс. докт. п. н.- Душанбе, 2004. 321 с.

152. Подготовка педагогических кадров в условиях модернизации образования: поиск новых моделей/ В.И. Данильчук, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков // Новые горизонты развития высшей школы. -М., 2003.
153. Профессионально-педагогические требования к учителю наших дней/ Н.Н. Гринь, Л.И. Ляшко, Н.П. Ляшко // Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования. -Тверь, 1995. -Т. 8.
154. Пускин Л.Ф. Что главное в труде учителя? // Открытая школа -1999. - №1.- С. 21-24.
155. Сангинов Н.Х. Дидактика. - Душанбе. 1992. 112с.
156. Синенко В.Я. Профессионализм учителя. // Педагогика. -1999. -№ 5. -С. 45-51.
157. Слостенин В.А. Профессиональное самосознание учителя. // Magister. - 1995.-№3.-С. 52-58.
158. Смолеусова Т.В. Ресурсы развития профессионализма учителя начальных классов. // Современный учитель: стандарты профессионализма. Новосибирск, 2000.
159. Страхова Л.М. Учитель как источник эмоционального влияния на младших школьников: // Учебная деятельность и психическое развитие школьников. Нижневартонск, 1994.
160. Татарченкова С. С. Педагогическая экспертиза как фактор совершенствования профессиональной компетентности учителя: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02. -СПб., 1997. -19 с.
161. Торндайк Э. Л. Принципы обучения, основанные на психологии. М.: 1930.
162. Торндайк Э. П. Процесс учения у человека. М.: 1935.
163. Ульяницкая Т.В. Ориентация будущего учителя начальных классов на саморазвитие педагогической компетенции: вопросы теории и практики: [монография] / Казань: Издательство «Отечество», 2012. - 138 с.
164. Уотсон Дж. Б. Наследственность. М.: 1913.
165. Уотсон Дж. Б. Психология как наука о поведении. М.-Л.: 1926.

166. Хабдиева Л. Формирование педагогического такта учителя младших классов. // Проблемы педагогики начальной, средней и высшей школы. - Владикавказ, 1998. -Вып.1. С. 124-129.
167. Шаповаленко С.Г. Теоретические проблемы программирования обучения. - М.: 1965.
168. Шарипова Д. Я. Формирование и совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе организации образовательного и инновационного процессов (на материалах начальных школ республики Таджикистан). Автореферат дис. доктора пед. наук. –Душанбе, 2010.
169. Юдин В.И. Развитие профессиональной компетентности учителя в процессе освоения вариативных педагогических технологий: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. СПб., 1996. 17 с.